



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL

**ESCUELA PROFESIONAL DE
INGENIERIA CIVIL**



TRABAJO DE INVESTIGACION

**“DIAGNÓSTICO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL
DISTRITO DE JILILÍ – PROVINCIA AYABACA – PIURA – PERÚ
2019”**

PRESENTADO POR:

BACH. ROBERT ALEXANDER ESTELA ADRIANZEN

ASESOR:

ING. CIVIL. ROSARIO CHUMACERO CORDOVA Mgtr.

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO CIVIL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INGENIERÍA CIVIL, ARQUITECTURA Y URBANISMO

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CONSTRUCCIÓN

PIURA, PERU

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL

**ESCUELA PROFESIONAL DE
INGENIERIA CIVIL**



TRABAJO DE INVESTIGACION

**“DIAGNÓSTICO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL
DISTRITO DE JILILÍ – PROVINCIA AYABACA – PIURA – PERÚ
2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INGENIERÍA CIVIL, ARQUITECTURA Y URBANISMO

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CONSTRUCCIÓN

**Br. Robert Alexander
Estela Adrianzén**

Tesista

**Ing. Rosario Chumacero
Córdova Mtra.**

Asesora

Piura, Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL

ESCUELA PROFESIONAL DE
INGENIERIA CIVIL



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Yo, Robert Alexander Estela Adrianzén, identificada con DNI 48453305, en la condición de egresado de la Facultad de Ingeniería Civil y domiciliado en la Urb. Pedro Miguel Silva Mz D Lt 18, distrito de SULLANA, provincia de SULLANA, departamento PIURA con celular 921845013 y correo electrónico robert_1_45@hotmail.com.

DECLARO BAJO JURAMENTO, que el trabajo de investigación que presento a la Oficina Central de Investigación (OCIN), es original, no siendo copia ni parcial ni total de un trabajo de investigación desarrollado y/o realizado en el Perú o en el extranjero, en caso de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el Art. N° 411¹, del Código Penal, concordante con el Art. 32 de la Ley 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General y Normas Legales de Protección a los derechos de autor y otros²

En fe de lo cual firmo la presente.

Piura 24 de enero del 2020



**Br. Robert Alexander
Estela Adrianzén
DNI: 48453305**

¹ Artículo 41.- El que, en un procedimiento administrativo, hace una falsa declaración en relación a hechos y circunstancias que le corresponde probar, violando la presunción de veracidad establecida por ley, será reprimido con pena privativa de libertad no menor de uno ni mayor de cuatro años

² Art.4 Inciso 4.12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI Resolución de Consejo Directivo N° 033 - 2016 - SUNEDU/CD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL

ESCUELA PROFESIONAL DE
INGENIERIA CIVIL



TRABAJO DE INVESTIGACION

**“DIAGNÓSTICO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL
DISTRITO DE JILILÍ – PROVINCIA AYABACA – PIURA – PERÚ
2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INGENIERÍA CIVIL, ARQUITECTURA Y URBANISMO

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

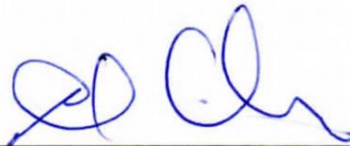
CONSTRUCCIÓN



Dr. Ing Edwin Omar Vences Martínez
PRESIDENTE



Ing. Antonio Timaná Fiestas Mtro.
SECRETARIO



Ing. Carlos Javier Silva Castillo
VOCAL

Piura, Perú

2020



ACTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Los miembros del jurado calificador del proyecto de investigación denominado “DIAGNÓSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE JILILÍ-PROVINCIA AYABACA -PIURA-PERÚ 2019” presentado por el bachiller ESTELA ADRIANZEN ROBERT ALEXANDER participante del Programa de Actualización para Titulación Profesional en la Especialidad de Ingeniería Civil Versión XVIII 2019, asesorado por Ing. ROSARIO CHUMACERO CORDOVA Mtra. Revisado y absueltas las observaciones formuladas por el jurado calificador, lo declaran:

APROBADO

Con la nota:

Dr. Ing. EDWIN OMAR VENCES MARTÍNEZ

16

Ing. ANTONIO TIMANA FIESTAS Mtro.

15

Ing. CARLOS JAVIER SILVA CASTILLO Mtro.

16

Piura, 23 de diciembre de 2019

Dr. Ing. EDWIN OMAR VENCES MARTÍNEZ
PRESIDENTE-JURADO CALIFICADOR

Ing. ANTONIO TIMANA FIESTAS Mtro.
SECRETARIO-JURADO CALIFICADOR

Ing. CARLOS JAVIER SILVA CASTILLO Mtro
VOCAL-JURADO CALIFICADOR

DEDICATORIA

*Dedicado a mis padres y
hermana por su comprensión y
apoyo para alcanzar mis metas.*

AGRADECIMIENTOS

*Agradezco a Dios por haberme guiado
y permitido terminar mi carrera, a mis
padres y hermana por su apoyo
incondicional, a mi asesora por la
paciencia y orientación recibida, a
todos los profesionales y amigos que
hicieron posible este trabajo.*

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES	2
1.1. MANCOMUNIDAD	2
1.2. ALIADOS CONVENIO UNIVERSIDAD – MANCOMUNIDAD	3
1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
CAPÍTULO II: ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA	4
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMA	4
2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	4
2.4. OBJETIVOS	6
2.4.1 OBJETIVO GENERAL	6
2.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
2.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
CAPÍTULO III: DESCRIPCION GENERAL DEL DISTRITO	7
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y POLÍTICA	7
3.2. VÍAS DE ACCESO Y COMUNICACIÓN	9
3.3. CLIMATOLOGÍA.	9
3.4. SUELOS.	9
3.5. TOPOGRAFÍA	10
CAPÍTULO IV: ASPECTOS SOCIO ECONOMICOS DE LA ZONA DE ESTUDIO	10
4.1. DISTRIBUCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	10
4.2. DATOS GENERALES DE LOS CENTROS POBLADOS	12
4.3. ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA ZONA	13
4.4. SISTEMA EDUCATIVO	13
4.5. SERVICIOS BÁSICOS	14
4.5.1. AGUA	
4.5.2. DESAGÜE	
4.5.3. ENERGÍA ELÉCTRICA	
CAPÍTULO V: DESCRIPCION GENERAL DE LA INFRAESTRUCTUR EDUCATIVA	15
5.1. INVENTARIO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	15
5.2. GEORREFERENCIACIÓN DE LAS I.E DEL DISTRITO DE JILILÍ	17
5.3. DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DE LAS I.E DEL DISTRITO DE JILILÍ.	18
5.4. BANCO DE PROYECTOS	20

CAPÍTULO VI: DIAGNÓSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	22
6.1. MARCO NORMATIVO Y REGULADOR	22
6.1.1. NORMAS GENERALES	22
6.1.2. ROLES Y COMPETENCIAS DEL SECTOR EDUCACIÓN	23
6.2. DIAGNÓSTICO DE CADA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	26
6.2.1. DIAGNÓSTICO DEL SERVICIO	26
6.2.2. DIAGNÓSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA DE LA EDIFICACIÓN	28
6.2.3. DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO	30
6.2.4. DIAGNÓSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL DISTRITO DE JILILÍ	31
CAPÍTULO VII: EVALUACION DEL DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE ACCIONES	34
CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	36
8.1. CONCLUSIONES	36
8.2. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1. Distritos miembros de la Mancomunidad Señor Cautivo de Ayabaca	2
Tabla 3.1. Vías de acceso al distrito de Jililí	9
Tabla 3.2. Población por sexo del distrito de Jililí	10
Tabla 3.3 Población por edad del distrito de Jililí	10
Tabla 4.1. Datos generales de los centros poblados donde se encuentran los colegios	12
Tabla 4.2. Población asiste a una institución educativa en el distrito de Jililí	13
Tabla 5.1. Inventario de la Infraestructura Educativa de Jililí	15
Tabla 5.2. Georreferenciación de las I.E del distrito de Jililí	17
Tabla 5.3. Descripción de la infraestructura de las I.E del distrito de Jililí	18
Tabla 5.4. Consulta al Banco de Proyectos sobre el Servicio Educativo del distrito de Jililí	20
Tabla 6.1. Roles y competencias del sector educación	23
Tabla 6.2. Diagnóstico del servicio educativo del distrito de Jililí	26
Tabla 6.3. Diagnóstico de la infraestructura de la edificación	28
Tabla 6.4. Diagnóstico del entorno de la infraestructura educativa del distrito de Jililí	30
Tabla 6.5. Diagnóstico de la infraestructura educativa del distrito de Jililí	31
Tabla 7.1. Evaluación del diagnóstico de la infraestructura educativa	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 3.1 Mapa de Ubicación del distrito de Jililí	8
Figura 3.2 Centros poblados/Caserios del distrito de Jililí	8
Figura 7.1 Gráfico general del diagnóstico	35

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE INSPECCIÓN	40
ANEXO 2: PANEL FOTOGRÁFICO	42
ANEXO 3: FICHAS DE INSPECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EVALUADAS	56
ANEXO 4: MAPA DE DIAGNÓSTICO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE JILILÍ	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “DIAGNÓSTICO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE JILILÍ – PROVINCIA AYABACA – PIURA – PERÚ 2019” tiene como fin conocer el estado físico de la infraestructura de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Jililí, identificando los problemas y amenazas, para determinar el grado de vulnerabilidad a la que están expuestos dichos centros educativos; realizando un diagnostico calificando los diversos factores de riesgo y asignando el nivel de intervención necesaria para mejorar su seguridad e integridad.

La determinación del nivel de vulnerabilidad de los centros educativo contribuye a conocer la situación y problemas que afrontan las escuelas del ámbito rural, sirve como instrumento de monitoreo y optimización de recursos públicos, reconociendo sectores críticos que necesitan ser priorizados.

Los datos de la investigación se recogieron mediante visitas en campo, fotografías y testimonios de directores, profesores y personal de las escuelas, los datos se tabularon en fichas de diagnóstico para posteriormente formular un diagnostico individual para cada colegio.

El estudio dio como resultado una alarmante situación de las instituciones educativas, hallando un gran número de fallas estructurales, deterioro avanzado, empleo de materiales precarios, riesgo a desastres naturales, escasa e ineficiente intervención del estado en materia de mantenimiento y prevención.

Palabras clave: infraestructura educativa, Jililí, educación rural, diagnóstico de vulnerabilidad.

ABSTRACT

This research project called “EDUCATIONAL INFRASTRUCTURE DIAGNOSIS IN THE DISTRICT OF JILILÍ - PROVINCE AYABACA - PIURA - PERÚ 2019” aims to know the physical state of the infrastructure of educational institutions located in the district of Jililí, identifying problems and threats, to determine the degree of vulnerability to which said educational centers are exposed; making a diagnosis qualifying the various risk factors and assigning the level of intervention necessary to improve their safety and integrity.

The determination of the level of vulnerability of schools contributes to knowing the situation and problems faced by rural schools, serves as an instrument for monitoring and optimization of public resources, recognizing critical sectors that need to be prioritized.

The research data were collected through field visits, photographs and testimonies of principals, teachers and school personnel, the data were tabulated in diagnostic sheets to subsequently formulate an individual diagnosis for each school.

The study resulted in an alarming situation of educational institutions, finding a large number of structural failures, advanced deterioration, use of precarious materials, risk of natural disasters, low and inefficient state intervention in matters of maintenance and prevention.

Keywords: educational infrastructure, Jililí, rural education, vulnerability diagnosis.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas de los pueblos rurales del Perú suelen presentar diversas falencias, una de ellas es la deficiente infraestructura de sus locales, los cuales se encuentran en estado precario y están expuestos a peligros naturales y antropogénicos, por consecuencia no brindan un nivel de seguridad y serviciabilidad adecuado para sus habitantes.

Los bajos recursos públicos y la dispersión del territorial de los colegios, dificultan la mejora de condiciones de los centros educativos. Por ello surge la necesidad de conocer el estado físico actual de las escuelas, para así identificar cuales necesitan la inversión del estado para su reparación y mejoramiento.

El presente trabajo consiste en realizar una inspección visual en campo de los colegios ubicados en el distrito de Jililí. Los datos se procesarán y se realizará un diagnóstico del estado de la infraestructura, para determinar el grado de intervención necesaria en cada centro educativo.

Diagnosticar el estado de la infraestructura educativa ayudará a conocer la realidad actual de los colegios del distrito de Jililí. Reconociendo sectores críticos que requieran mayor prioridad de inversión, mejorando así la gestión de recursos, sirviendo como base para la planificación de medidas preventivas frente a desastres, mitigando los posibles daños contra la integridad humana y bienes materiales. Del mismo modo incentivando planes de mantenimiento que eviten gastos en reparación más complejas de infraestructura.

TÍTULO: “DIAGNÓSTICO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE JILILÍ – PROVINCIA AYABACA – PIURA – PERÚ 2019”

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.1. MANCOMUNIDAD

La mancomunidad es una instancia de cooperación, de intercambio de experiencias y de apoyo mutuo entre los municipios. Su formación debe ser promovida de manera seria y responsable, de tal modo que su sostenibilidad en el tiempo sobrepase el de una gestión de un gobierno municipal. (Malca Córdor, 2018)

En mayo del 2007 se publicó la Ley N° 29029, Ley de Mancomunidades Municipales que entró en vigencia en setiembre del mismo año, la cual tiene por objetivo establecer el marco jurídico para el DESARROLLO Y PROMOCIÓN DE LAS RELACIONES DE ASOCIATIVIDAD MUNICIPAL, previstas en el artículo 124° de la Ley N° 27972. Según Ley, la Mancomunidad Municipal es el acuerdo voluntario de dos o más municipalidades, colindantes o no, que se unen para la prestación conjunta de servicios y la ejecución de obras, promoviendo el desarrollo local, la participación ciudadana y el mejoramiento de la calidad de los servicios a los(as) ciudadanos(as). (Malca Córdor, 2018)

La Municipalidad de Jililí se encuentra asociada a la Mancomunidad Señor Cautivo de Ayabaca integrada además por otros 05 distritos de la provincia de Ayabaca: Sícchez, Montero, Paimas, Lagunas y Ayabaca, en la Provincia de Ayabaca; quienes desde el 2003 vienen haciendo sinergias con aliados estratégicos para impulsar el proceso de desarrollo de todo este corredor geográfico, lo que ha permitido desarrollar iniciativas innovadoras en base a las potencialidades y de acuerdos a las prioridades y necesidades del territorio, reflejadas en los Planes Estratégicos de Desarrollo distritales y de la mancomunidad. (Malca Córdor, 2018)

En la siguiente tabla se muestra la lista de distritos integrantes de la Mancomunidad “Señor Cautivo de Ayabaca”

MANCOMUNIDAD	DISTRITOS	FECHA DE CREACIÓN
SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA	AYABACA	JUNIO DEL 2003
	SICCHEZ	
	JILILÍ	
	MONTERO	
	PAIMAS	
	LAGUNAS	
	SUYO	

Tabla 1.1. Distritos miembros de la Mancomunidad Señor Cautivo de Ayabaca

Fuente: Limitaciones que afrontan las mujeres durante la implementación del proceso del Presupuesto Participativo en el Distrito de Jililí, Provincia de Ayabaca, Región Piura (Malca Córdor, 2018)

Mediante Resolución de la Secretaría de Descentralización de la Presidencia del Consejo de Ministros – PCM, N° 114-2011-PCM-SD, publicada el 05 de marzo de 2011, se formalizó su inscripción en el Registro de Mancomunidades Municipales, reconociéndosele, a partir de dicho acto, la condición de persona jurídica. (Malca Córdor, 2018)

1.2. ALIADOS CONVENIO UNIVERSIDAD – MANCOMUNIDAD

La ley N° 29029 señala en su Artículo 8: “Las mancomunidades que requieren asistencia técnica y desarrollo de capacidades por parte de las universidades públicas de la región, para resolver problemas técnicos o desarrollar proyectos técnicos y productivos, reciben el apoyo de dichas universidades, el cual será financiado por el ingreso que perciben, producto de la regalía minera y del canon.”

La Universidad Nacional de Piura y La Mancomunidad Municipal Señor Cautivo de Ayabaca, firmaron una alianza estratégica que busca la participación de los alumnos y egresados de la universidad en proyectos que contribuyan al desarrollo de los distritos miembros de la mancomunidad.

Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre la Universidad Nacional de Piura y La Mancomunidad Municipal Señor Cautivo de Ayabaca.

“CLÁUSULA TERCERA.- OBJETO DEL CONVENIO:

3.1. Es objeto del presente Convenio, con carácter de reciprocidad, el desarrollo y/o ejecución de las distintas modalidades formativas laborales en la MMSCA aplicables a favor de los estudiantes y egresados de LA UNIVERSIDAD para cuyo efecto las partes se comprometen a celebrar los convenios específicos correspondientes.

3.2. Así mismo, en virtud al presente Convenio las partes dentro de sus posibilidades se comprometen mutuamente a emprender tareas de apoyo, colaboración y cooperación interinstitucional, con la finalidad de desarrollar: planes, programas y proyectos vinculados con la educación, la cultura, ciencia, tecnología, especialización, investigación, creación intelectual, perfeccionamiento profesional y de proyección social a favor de los alumnos y egresados de LA UNIVERSIDAD, así como de los ciudadanos dentro del ámbito geográfico de LA MANCOMUNIDAD, según corresponda según los mecanismos disponibles y necesarios para la elocución de los compromisos recíprocos establecidos en el presente Convenio u en Convenios específicos derivados del mismo

3.3. LAS PARTES intervinientes en el presente Convenio podrán ampliar voluntariamente y de común acuerdo el objeto del mismo a proyectos futuros, estudios de campo, encuestas, asesorías, consultorías, publicaciones y cualquier otro tipo de trabajo conjunto, mediante la firma de la correspondiente Adenda o la celebración de convenios específicos”

1.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene carácter descriptivo, cuyo objeto de estudio será el estado físico de la infraestructura educativa, determina el nivel de deterioro, antigüedad, exposición y predisposición a daños y pérdidas, ante una amenaza específica. Consiste en la identificación y evaluación de los elementos vulnerables, asignándole un valor cualitativo de los daños o deficiencias de la infraestructura. La muestra de este estudio se limitará a los colegios públicos ubicados en el distrito de Jililí.

Para el desarrollo de este trabajo se realizarán inspecciones de campo para recolectar los datos sobre estado situacional los centros educativos, se almacenarán los datos en fichas de inspección, se procesará la información recogida y se realizará un diagnóstico individual por cada escuela.

CAPÍTULO II: ASPECTOS DE PROBLEMÁTICA

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD DEL PROBLEMA

La necesidad de llevar la educación a los pueblos rurales, y los bajos recursos con los que ellos cuentan, ha llevado en gran porcentaje a la ocupación en zonas poco seguras, locales educativos de baja calidad habitacional y servicial, cuyo deterioro y poca cultura de prevención de riesgo suponen un peligro para sus habitantes (Defensoría del Pueblo, 2016). También está presente, al igual que muchas partes del Perú, la baja calidad de construcciones debido a la intervención de profesionales y mano de obra poco calificada, o a la habitación de locales autoconstruidos con materiales inadecuados y sin ningún criterio técnico. A esto se suma el bajo presupuesto de los gobiernos locales y la escasa existencia de planes de monitoreo y mantenimiento de la infraestructura educativa.

El distrito de Jililí se ubica en una zona expuesta a diversas amenazas. Estas pueden producir catástrofes que afectarían severamente a la población rural, la cual no cuenta con la mejor infraestructura ni recursos competentes para confrontar estos posibles desastres. Por lo que surge la necesidad de conocer el grado de vulnerabilidad física a la que se exponen los servicios básicos de educación, para prevenir una catástrofe y así poder disminuir los posibles daños, manteniendo el desarrollo de los pobladores.

Un escenario donde no se ha previsto la probabilidad de ocurrencia de una tragedia, y no se cuenta con un plan de acción ante la acción de un siniestro y durante la situación de emergencia, provocará grandes pérdidas sociales y económicas. Los pueblos de bajos niveles de ingresos suelen sufrir mayores daños y poseen menor capacidad de recuperación (Instituto Nacional de Defensa Civil [INDECI], 2006), lo que agravara el desarrollo general de la sociedad. Pudiendo identificar las vulnerabilidades con antelación y elaborar planes de prevención que ayuden mitigar los impactos negativos ocasionados por desastres naturales o antropogénicos, divulgar la ideología de prevención y mejorar la calidad de los servicios educativos.

2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Se puede conocer el nivel de seguridad de la infraestructura educativa del distrito de Jililí mediante una inspección visual del estado físico de los locales educativos?

2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Con este trabajo de investigación se justifica que la determinación de la vulnerabilidad física contribuirá al conocimiento del nivel de exposición de la infraestructura educativa a un desastre, identificando sectores críticos que requieran intervención para su mantenimiento y mejoramiento, optimizando así la gestión de recursos públicos.

La norma peruana E.030 "DISEÑO SISMORESISTENTE" señala como "Edificaciones esenciales cuya función no debería interrumpirse inmediatamente después de que ocurra un sismo severo tales como: (...) Todas aquellas edificaciones que puedan servir de refugio después de un desastre, tales como instituciones educativas, institutos superiores tecnológicos y universidades." (2016). Por ende, no es correcto que los locales educativos sean zonas inseguras.

La importancia de este trabajo es que mejorara el nivel de seguridad de los ambientes educativos frente a amenazas, reduciendo la posibilidad de ocurrencia de tragedias y a la disminución de pérdidas significativas consecuentes a ellas.

Las ventajas que produce esta investigación:

- Proporciona una base para la planificación de medidas preventivas y de mitigación/reducción de desastres, reduciendo la vulnerabilidad.
- Permite racionalizar los potenciales humanos y los recursos financieros, en la prevención y atención de los desastres.
- Prevenir los desastres es una inversión a favor del integridad, salud y desarrollo de la comunidad. Resulta un ahorro económico ya que es más eficiente reducir riesgos que reponer pérdidas. Así como preservación del patrimonio, historia y tranquilidad de la localidad.
- Incentivar a los gobiernos locales y regionales a la generación de planes de inversión en los ámbitos prevención y reducción de riesgo de desastres, preparación, operaciones de emergencia, educación comunitaria, rehabilitación y contingencia.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación son los estudiantes, docentes y personal que asisten a las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Jililí, el total de beneficiarios con este proyecto es de 667 pobladores (Instituto Nacional De Estadística E Informática [INEI], 2018).

2.4. OBJETIVOS

2.4.1 Objetivo General

- **Conocer estado actual de la infraestructura educativa de Jililí educación como una herramienta de gestión municipal para priorizar los recursos públicos.**

2.4.2 Objetivos Específicos

- **Determinar el nivel de intervención necesaria para el mejoramiento de la infraestructura educativa.**
- **Identificar grado de vulnerabilidad ante peligros naturales y antropogénicos de la infraestructura educativa del distrito de Jililí.**
- **Generar una base de datos del estado actual de la infraestructura educativa del distrito de Jililí.**
- **Realizar una inspección visual del estado actual de los centros educativos y del entorno que en ellos afecte.**

2.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se limitará al análisis de los centros educativos públicos ubicados dentro del distrito de Jililí. Se evaluarán los colegios de los niveles inicial, primaria y secundaria, no se evaluarán los que califiquen como “Programa no escolarizado de Educación Inicial” (PRONOEI).

El análisis de físico de la infraestructura se limitará a los locales de material noble (albañilería de ladrillo, pórticos de concreto, sistema dual); se excluirán los locales autoconstruidos, de material precario y de naturaleza temporal.

CAPÍTULO III: DESCRIPCION GENERAL DEL DISTRITO

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y POLÍTICA

El distrito de Jililí es uno de los diez distritos que conforman la provincia de Ayabaca, ubicada en el departamento de Piura al Norte del Perú.

Departamento: Piura

Provincia: Ayabaca

Distrito: Jililí

Región Natural: Sierra (Frontera con Ecuador).

Coordenadas Geográficas: 04°34'46" de latitud sur y 77°01'00" de longitud oeste.

Altura: 1,319 m.s.n.m.

Extensión:

El Distrito de Jililí tiene una extensión de 104.73 km². El distrito fue creado mediante Ley 15135 del 08 Setiembre 1964. (INEI, 2017)

Límites:

Los límites del Distrito de Jililí, son los siguientes:

- Por el Norte: Con Ecuador.
- Por el Este: Con los Distritos de Ayabaca y Sicchez.
- Por el Sur: Con el Distrito de Montero.
- Por el Oeste: Con el Distrito de Suyo. División administrativa

Centros poblados:

Urbanos: Jililí.

Rurales: Arada Alta, Bellavista Baja, Cucuyas Bajo, Pueblo Nuevo de Hualambi, Bellavista Alta, Anchalay, Lihusnio, Miramar, Chicope, Cucuyas Alto, Los Paltos de Anchalay, La Capilla, Seguiche, Limón.

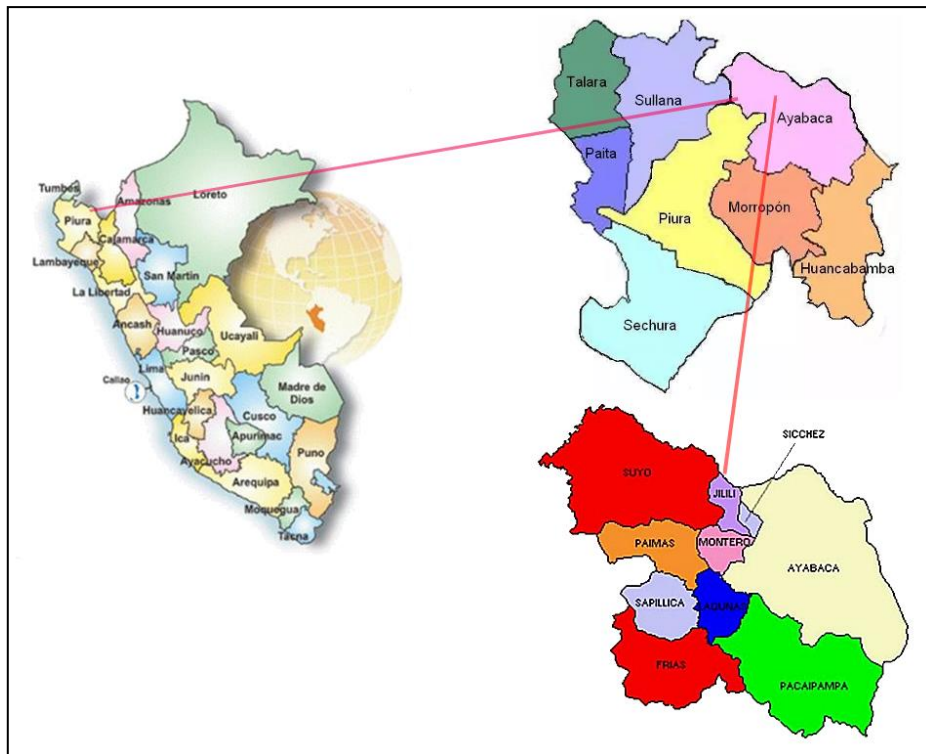


Figura 3.1. Mapa de Ubicación del distrito de Jililí

Fuente: INFORME N° 335 - 2018-MDFJ/SGIUR-CASJ (Santamaria Jiménez, 2018)

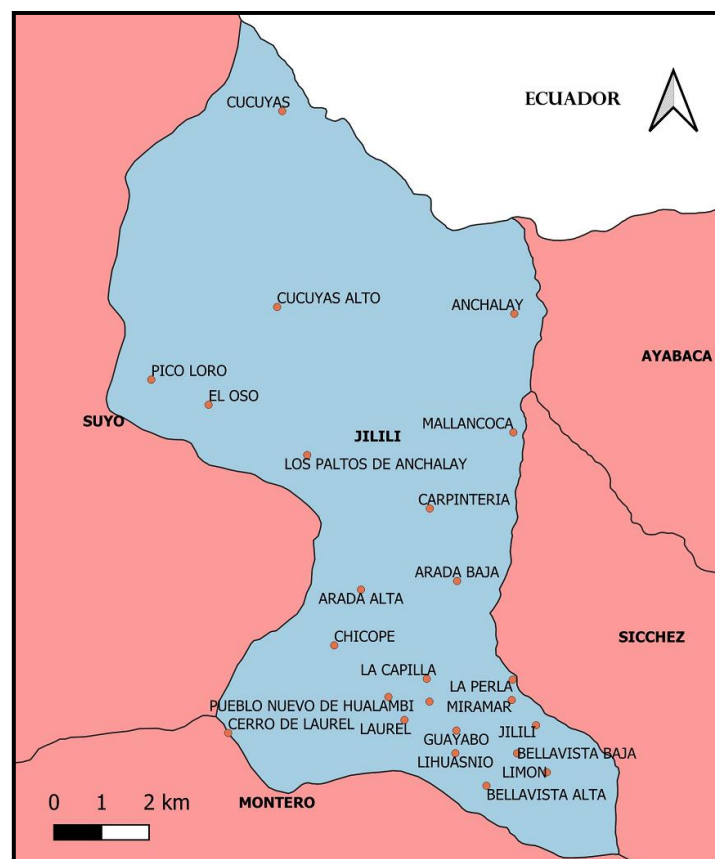


Figura 3.2 Centros poblados/Caserios del distrito de Jililí

Fuente: Elaboración propia

3.2. VÍAS DE ACCESO Y COMUNICACIÓN

El acceso al distrito de Jililí es a través de la carretera asfaltada Piura – Las Lomas - Paimas, enseguida se accede a la vía carrozable de penetración, Paimas – Montero que lleva al distrito de Jililí la cual se encuentra en estado carrozable afirmada. (Santamaria Jiménez, 2018)

El servicio de transporte público de pasajeros lo brindan, dos ómnibus Llacahuanga y camionetas rurales informales que parten desde Piura (ciudad intermedia entre Piura y las Lomas) (Tambogrande). También, hacen servicio de transporte algunos autos colectivos que parten desde Las Lomas.

El servicio es prestado en turnos solo una o dos veces por día, a las primeras horas de la mañana y a las primeras horas de la tarde.

La vía de penetración de Las Lomas a Jililí, solo se articula con el distrito de Montero y luego Jililí. (Santamaria Jiménez, 2018)

Desde	Hasta	Distanacia (km)	Tiempo	Tipo de via
Sicchez	Jililí	14	14 m	Afirmada
Montero	Jililí	18	22 m	Afirmada
Paimas	Jililí	37	43 m	Afirmada
Las Lomas	Jililí	83	1 h 14 m	Asfaltada, afirmada
Puira	Jililí	171	2 h 18 m	Asfaltada, afirmada
Ayabaca	Jililí	36	35 m	Afirmada

Tabla 3.1. Vías de acceso al distrito de Jililí

Fuente: Elaboración propia

3.3. CLIMATOLOGÍA

Su territorio se encuentra en una zona semi-tropical de altas precipitaciones pluviales, con temperatura que oscila entre 16.5° y 22°C, tiene una temperatura media de 14° grados centígrados; en la estación de lluvias la atmósfera es muy húmeda, por las espesas neblinas que reinan casi constantemente en especial por las tardes. En la época de estiaje (mayo a diciembre) es por lo general seca. (Santamaria Jiménez, 2018)

3.4. SUELOS

Desde el punto de vista geológico, los terrenos de fundación del Distrito de Jililí están conformados por suelos arcillo-arenosos, arcillo-limosos de coloración marrón oscuro debido a la humedad a crema amarillento en seco con inclusiones de fragmentos de rocas fuertemente intemperizadas sub-angulosas a angulosas, (...), constituidas por brechas piroclásticas andesíticas meteorizadas en superficie hasta el estado de suelos arcillosos, debajo de los cuales existen rocas intactas de mediana a alta resistencia. Los suelos de edad Cuaternario Reciente están representados por materiales arcillosos (CH, OH), arcillas arenosas (CL) y en ciertos sectores por gravas en matriz arcillosa (GC), de bajo, medio y alto grado de compacidad. (Cobeña U, 2001)

De acuerdo a la Clasificación SUCS de suelos, se han determinado en las diferentes áreas los siguientes tipos de suelos: CL, CH, OH, CL-ML, CL-CH y GC siendo del tipo cohesivo a medianamente denso (arcillas CH y OH, arcillas arenosas CL) que son las que predominan en el área de estudio. (Cobeña U, 2001)

3.5. TOPOGRAFÍA

La topografía de la zona es ondulada y accidentada, se caracteriza por tener quebradas de una profundidad media por la erosión fluvial, dando relieves variados con pendientes entre suaves y fuertes. (Santamaria Jiménez, 2018)

CAPÍTULO IV: ASPECTOS SOCIO ECONOMICOS DE LA ZONA DE ESTUDIO

4.1. DISTRIBUCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Población del distrito de Jililí

En la siguiente tabla se muestra la distribución del número de habitantes del distrito de Jililí según el sexo.

Sexo	Población
HOMBRE	1 231
MUJERES	1 174
TOTAL	2 405

Tabla 3.2. Población por sexo del distrito de Jililí

Fuente: Censos Nacionales 2017 (INEI, 2018)

Densidad poblacional: 26,5 hab./km². (INEI, 2017)

La distribución de la población según sexo es, 1,231 varones que representan el 51.19 % y 1,174 mujeres que representan el 48.81 % las mujeres. La población por grandes grupos de edad se concentra entre menores de 1 a 29 años, representa el 52.35%, seguido de los de 30 a 64 años que representan el 35.47% y por último están los mayores de 65 que representan el 12.18%. Según el Censo Nacional 2017 el 100% se considera población rural. (INEI, 2018)

Edad	Población
1-29 años	1259
30-64 años	853
> 65 años	293

Tabla 3.3. Población por edad del distrito de Jililí

Fuente: Censos Nacionales 2017 (INEI, 2018)

Pobreza:

La pobreza en el distrito de Jililí es elevada; existen muchas carencias y necesidades básicas insatisfechas en la población que son más acentuadas en las mujeres, tanto en los aspectos de salud, condiciones de vida, empleo y ejercicio de derechos. Tenemos que el 70,8 % (intervalo de confianza al 95%) de la población tiene incidencia de pobreza representando a 1,703 habitantes. (Malca Córdor, 2018)

Gasto per cápita: el gasto per cápita en nuevos soles asciende a S/206.10 mayor al de la provincia de Ayabaca que asciende a S/.147.00. En lo que respecta a la Pobreza No Monetaria, cuyo indicador más representativo son las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), los hogares

de Jililí con al menos 01 NBI alcanza 1559 viviendas y representa el 52.7% del total de hogares del distrito. (Malca Córdor, 2018)

Historia

El distrito fue creado mediante Ley N° 15135 del 8 de septiembre de 1964, en el primer gobierno del presidente Fernando Belaúnde Terry. (Santamaria Jiménez, 2018)

Institucionalidad:

El sistema local del distrito de Jililí, está constituido por un conjunto de organizaciones de diversa índole, como capacidad de respuesta ante diferentes necesidades de la población. Destacan tres comunidades campesinas, Marmas (que comparte territorio con el distrito de Montero), Túpac Amaru de Anchalay de Cucuyas y Señor Cautivo de Arada Alta; además de comités de regantes, rondas campesinas, comités de Vaso de Leche, Clubes de Madres, asociaciones de productores (que son base de Cepicafé - Central Piurana de Cafetaleros), asociaciones de jóvenes, comités de ganaderos, comités de agua potable, además existen en cada comunidades autoridades como los tenientes gobernadores. (Malca Córdor, 2018)

El distrito de Jililí está zonificado en 3 microregiones, donde se han juntado a varios caseríos, por afinidad o cercanía, cada micro región tiene un comité, que a su vez conforman el Comité de Desarrollo Comunal – CODECO entre los cuales eligen a su junta directiva; estas son:

1. Anchalay – Cucuyas.
2. Los Paltos de Anchalay – Cucuyas conformado por Alta - Arada Alta, Arada Baja y Carpintería.
3. Hualambi conformado por Guayabo, La Capilla, Seguiche, Miramar, Lihuasnío, Bellavista Alta, El Limón, Jililí, Bellavista Baja y Chicope. (Malca Córdor, 2018)

4.2. DATOS GENERALES DE LOS CENTROS POBLADOS DONDE SE ENCUENTRAN LOS COLEGIOS

En la siguiente tabla se muestran los datos generales de los centros poblados y caseríos de distrito de Jililí.

Centro Poblado	Descripción		Servicio educativo disponible
	Clasificación	Categoría	
Anchalay	Rural	Caserío	G, I, P
Arada Alta	Rural	Caserío	I, P
Arada Baja	Rural	Caserío	G, P
Bellavista Alta	Rural	Caserío	G, P
Bellavista Baja	Rural	Caserío	
Carpinteria	Rural	Caserío	G, P
Cerro De Laurel	Rural	Caserío	
Chicope	Rural	Caserío	
Cucuyas	Rural	Caserío	I, P, S
Cucuyas Alto	Rural	Caserío	G
El Oso	Rural	Caserío	
Guayabo	Rural	Caserío	G, P
Jililí	Urbana	Pueblo	I, P, S
La Capilla	Rural	Caserío	
La Perla	Rural	Caserío	
Laurel	Rural	Caserío	
Lihuasnio	Rural	Caserío	G, P
Limon	Rural	Caserío	G, P
Loma De Seguiche	Rural	Caserío	
Los Paltos De Anchalay	Rural	Caserío	G, P
Mallancoca	Rural	Caserío	
Miramar	Rural	Caserío	
Pico Loro	Rural	Caserío	
Pueblo Nuevo De Hualambi	Rural	Caserío	I, P, S

Tabla 4.1. Datos generales de los centros poblados donde se encuentran los colegios

Fuente: Mapa de Escuelas (Estadística de la Calidad Educativa [ESCALE], 2019)

Donde:

G: Programa Inicial no escolarizado

I: Inicial

P: Primaria

S: Secundaria

4.3. ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA ZONA

La población del sector de influencia del estudio, se dedica principalmente a actividades agrícolas, ganaderas y la crianza de animales mayores y menores, y un menor porcentaje a los trabajos desarrollados en la minería existente en este distrito, Los cultivos predominantes en la zona son: El Maíz, Plátano, caña de azúcar, zapallo y pastos. Complementan su economía con la crianza de animales menores como cerdos, ovejas, gallinas y cuyes. (Santamaria Jiménez, 2018)

Cabe señalar que los productos de pan llevar que se cultivan en las partes altas y cercanas a la zona de estudio, solo satisfacen sus necesidades de consumo familiar debido a que no cuentan con vías de acceso para salida de vehículos apropiados al Distrito de Jililí y así poder comercializar sus productos. (Santamaria Jiménez, 2018)

4.4. SISTEMA EDUCATIVO

El distrito de Jililí cuenta con 29 centros educativos, ubicados en los centros poblados de Jililí, Anchalay, Arada Alta, Pueblo Nuevo De Hualambi, Lihuasnio, Arada Baja, Guayabo, Carpintería, Los Paltos De Anchalay, Bellavista Alta, Limon, Cucuyas, Bellavista Alto y Cucuyas Alto.

Los centros educativos brindan el servicio de educación para los 3 niveles: inicial, primario y secundario. Los colegios del nivel primario y secundario están contruidos en su mayoría de muros de albañilería. En los colegios de inicial predominan los locales de adobe; dentro de esta categoría se encuentras los Programas no escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI), los cuales no cuentan con ambientes propios y ocupan locales comunales o aulas de otros colegios. Los niveles inicial y primario se caracterizan por una baja cantidad de alumnado por local educativo. En muchos centros educativos los docentes cumplen una función multigrado.

En la siguiente tabla se muestra el número de habitantes que asisten a una institución educativa en el distrito de Jililí, se incluye estudiantes, docentes y personal diverso.

HOMBRES	347
MUJERES	320
TOTAL	667

Tabla 4.2. Población asiste a una institución educativa en el distrito de Jililí

Fuente: Censos Nacionales 2017 (INEI, 2018)

4.5. SERVICIOS BÁSICOS

4.5.1. Agua

En el distrito de Jililí, 1283 personas (53.35%) tienen acceso al agua vía red pública o pilón, abasteciendo a 358 viviendas (53.84%). (INEI, 2017)

4.5.2. Desagüe

En el distrito de Jililí, 482 personas (20.04%) tienen acceso al servicio de saneamiento vía red pública o pozo séptico, abasteciendo a 149 viviendas (22.41%). (INEI, 2017)

4.5.3. Electricidad

El distrito Jililí cuenta con energía Eléctrica administrada por la empresa Concesionaria ENOSA, las 24 horas del día, proveniente del Mantaro. El servicio abastece a 2 115 personas (87.94%), 577 viviendas (86.77%). Los caseríos de Los Paltos y el Oso no cuentan con Energía Eléctrica. (Santamaria Jiménez, 2018)

CAPÍTULO V: DESCRIPCION GENERAL DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

5.1. INVENTARIO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.

En la siguiente tabla se detallan todos los centros educativos ubicados en el distrito de Jililí los centros. Algunos datos fueron complementados por el tesista.

Item	Nom. IEE	Cod. Local	Centro Poblado	Nivel	Nombre del director	Teléfono
1	113	420204	Jililí	I	Maria Del Pilar Viera Torres	949248199
2	1252	742638	Anchalay	I	Gaby Gianina Celis Ludeñas	957223167
3	1278	765012	Arada Alta	I	Norma Alvarado Saguma	-
4	14271	420242	Pueblo Nuevo De Hualambi	P	Jorge Chamba Jimenez	998775810
5	14272	420256	Lihuasnio	P	Vertha Saguma Abad	-
6	14273	420261	Arada Baja	P	Ursula Tinoco Benites	968768101
7	14274	420275	Guayabo	P	Rosa Neda Correa Ramirez	978357663
8	14275	420280	Carpinteria	P	Nilton Cesar Viera Dias	992110896
9	14288	420299	Anchalay	P	Manuel Flores Canales	998815778
10	14293	420303	Los Paltos De Anchalay	P	Walter Rosales Tomapasca	993526210
11	15021	420317	Jililí	P	Amado Villata Quispe	942707381
12	15101	420322	Arada Alta	P	Dalila Nancy Soto Alva	973045464
13	15430	420341	Bellavista Alta	P	Lucrecia Salazar Aguilera	942128835
14	20617	420360	Limon	P	Sara Lozada Dominguez	948017293
15	20638	420355	Cucuyas	P	Silvia Paz Reaño	956303259
16	583	420218	Pueblo Nuevo De Hualambi	I	Graciela Criollo Tuse	974819849
17	891	780319	Cucuyas	I	Shirley Huaman Rosales	957586402
18	Cucuyas	420435	Cucuyas	S	Arsenia P. Atoche Rosas	970284289
19	Dagoberto Torres Agurto	420421	Jililí	S	Zoraida Valverde Peña	948733356
20	Hualambi	420440	Pueblo Nuevo De Hualambi	S	Milton Saavedra Marigorda	970285004
21	Divina Misericordia		Anchalay	G	Katy Abad Mulatillo	963399144
22	Gotitas Del Saber		Limon	G	Lucy Lloclla Yanayaco	987558758
23	Las Manzanitas		Carpinteria	G	Angela Maldonado Jiménez	986426138
24	Las Maripositas		Bellavista Alto	G	Sandra Alberca Huaman	978353877

Tabla 5.1. Inventario de la Infraestructura Educativa de Jililí

Fuente: (ESCALE, 2019), Material Propio

Continuación de tabla

Item	Nom. IEE	Cod. Local	Centro Poblado	Nivel	Nombre del director	Teléfono
25	Los Amiguitos		Guayabo	G	Maryselva Alvarado	973774223
26	Los Angelitos		Los Paltos De Anchalay	G	Alicia Girón Mulatillo	-
27	Niños De Jesus		Cucuyas Alto	G	Margot Maldonado Culquicondor	-
28	San Francisco De Asis		Lihuasnio	G	Maria Culquicondor G.	991328121
29	Semillas Del Futuro		Arada Baja	G	Melina Soto Aniceto	-

Tabla 5.1. Inventario de la Infraestructura Educativa de Jililí

Fuente: (ESCALE, 2019), Material Propio

Donde:

G: Programa Inicial no escolarizado

I: Inicial

P: Primaria

S: Secundaria

5.2. GEORREFERENCIACIÓN DE LAS I.E DEL DISTRITO DE JILILÍ.

En la siguiente tabla se indica las coordenadas geográficas (latitud y longitud) y altitud (metros sobre el nivel del mar) de los colegios.

Item	Cod. Local	Nom. IIEE	Centro Poblado	Latitud	Longitud	Altitud	Fuente
1	420204	113	Jililí	-4.58370	-79.79650	1301	GPS OTRAS FUENTES (LOCAL)
2	742638	1252	Anchalay	-4.50690	-79.80130	705	MED-GPS (CP)
3	765012	1278	Arada Alta	-4.55920	-79.83030	1657	MED-GPS (CP)
4	420242	14271	Pueblo Nuevo De Hualambi	-4.57990	-79.82530	1347	GPS OTRAS FUENTES (LOCAL)
5	420256	14272	Lihuasnio	-4.59168	-79.81150	1524	GPS OTRAS FUENTES (LOCAL)
6	420261	14273	Arada Baja	-4.55757	-79.81210	1262	MED GPS (LOCAL)
7	420275	14274	Guayabo	-4.58620	-79.81220	1529	GPS OTRAS FUENTES (LOCAL)
8	420280	14275	Carpinteria	-4.54382	-79.81730	1291	MED GPS (LOCAL)
9	420299	14288	Anchalay	-4.50720	-79.80080	705	GPS OTRAS FUENTES (LOCAL)
10	420303	14293	Los Paltos De Anchalay	-4.53369	-79.84050	1561	MED GPS (LOCAL)
11	420317	15021	Jililí	-4.58380	-79.79660	1301	GPS OTRAS FUENTES (LOCAL)
12	420322	15101	Arada Alta	-4.55920	-79.83030	1657	MED GPS (LOCAL)
13	420341	15430	Bellavista Alta	-4.59530	-79.80670	1542	GPS OTRAS FUENTES (LOCAL)
14	420360	20617	Limon	-4.59382	-79.79510	1563	MED GPS (LOCAL)
15	420355	20638	Cucuyas	-4.50594	-79.84590	1369	GPS OTRAS FUENTES (LOCAL)
16	420218	583	Pueblo Nuevo De Hualambi	-4.57970	-79.82500	1347	GPS OTRAS FUENTES (LOCAL)
17	780319	891	Cucuyas	-4.46940	-79.84360	540	GPS OTRAS FUENTES (LOCAL)
18	420435	Cucuyas	Cucuyas	-4.47280	-79.84060	540	GPS OTRAS FUENTES (LOCAL)
19	420421	Dagoberto Torres Agurto	Jililí	-4.58410	-79.79670	1301	GPS OTRAS FUENTES (LOCAL)
20	420440	Hualambi	Pueblo Nuevo De Hualambi	-4.58010	-79.82570	1347	GPS OTRAS FUENTES (LOCAL)
21	-	Divina Misericordia	Anchalay	-4.50696	-79.80090	705	UBICACION WEB (LOCAL)
22	-	Gotitas Del Saber	Limon	-4.59379	-79.79540	1563	UBICACION WEB (LOCAL)
23	-	Las Manzanitas	Carpinteria	-4.54417	-79.81750	1291	UBICACION WEB (LOCAL)
24	-	Las Maripositas	Bellavista Alto	-4.59637	-79.80660	1542	UBICACION WEB (LOCAL)
25	-	Los Amiguitos	Guayabo	-4.58608	-79.81240	1529	UBICACION WEB (LOCAL)
26	-	Los Angelitos	Los Paltos De Anchalay	-4.53381	-79.84060	1561	UBICACION WEB (LOCAL)
27	-	Niños De Jesus	Cucuyas	-4.50624	-79.84570	1369	UBICACION WEB (LOCAL)
28	-	San Francisco De Asis	Lihuasnio	-4.59030	-79.81290	1524	UBICACION WEB (LOCAL)
29	-	Semillas Del Futuro	Arada Baja	-4.55745	-79.81190	1262	UBICACION WEB (LOCAL)

Tabla 5.2. Georreferenciación de las I.E del distrito de Jililí

Fuente: (ESCALE, 2019)

5.3. DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DE LAS I.E DEL DISTRITO DE JILILÍ.

En la siguiente tabla se muestran los datos de antigüedad y sistema constructivo de los locales educativos. Los datos fueron recopilados de visitas de campo y testimonios de los directores y personal de los colegios.

Ítem	Cod. Local	Nom. IEE	Centro Poblado	Docentes	Alumnos	Descripción		Evaluación prioritaria*
						Sistema Constructivo	Antigüedad promedio (años)	
1	420204	113	Jililí	2	30	Albañilería de ladrillo	35	SI
2	742638	1252	Anchalay	1	5	Autoconstrucción con albañilería de adobe	10	NO
3	765012	1278	Arada Alta	1	14	Desconocido	?	NO
4	420242	14271	Pueblo Nuevo de Hualambi	2	41	Autoconstrucción con albañilería de adobe	32	NO
5	420256	14272	Lihuasnio	1	21	Desconocido	?	NO
6	420261	14273	Arada Baja	1	20	Albañilería de ladrillo	4	NO
7	420275	14274	Guayabo	2	27	Autoconstrucción con albañilería de adobe	40	NO
8	420280	14275	Carpinteria	1	18	Albañilería de ladrillo	20	NO
9	420299	14288	Anchalay	2	33	Albañilería de ladrillo	30	NO
10	420303	14293	Los Paltos de Anchalay	1	23	Autoconstrucción con albañilería de adobe	40	NO
11	420317	15021	Jililí	5	80	Albañilería de ladrillo	48	SI
12	420322	15101	Arada Alta	2	36	Albañilería de ladrillo / 01 aula de adobe	7/20	NO
13	420341	15430	Bellavista Alta	2	21	Albañilería de ladrillo	8	NO
14	420360	20617	Limon	1	11	Autoconstrucción con albañilería de adobe	30	NO
15	420355	20638	Cucuyas	1	20	Desconocido	37	NO

Tabla 5.3. Descripción de la infraestructura de las I.E del distrito de Jililí

Fuente: (ESCALE, 2019), Material Propio

Continuación de tabla

Ítem	Cod. Local	Nom. IIEE	Centro Poblado	Docentes	Alumnos	Descripción		Evaluación prioritaria*
						Sistema Constructivo	Antigüedad promedio (años)	
16	420218	583	Pueblo Nuevo de Hualambi	1	20	Albañilería de ladrillo	10	NO
17	780319	891	Cucuyas	1	15	Albañilería de ladrillo	14	NO
18	420435	Cucuyas	Cucuyas	9	54	Albañilería de ladrillo	25	SI
19	420421	Dagoberto Torres Agurto	Jililí	12	124	Albañilería de ladrillo	40	SI
20	420440	Hualambi	Pueblo Nuevo de Hualambi	1	8	Albañilería de ladrillo	5	SI

Tabla 5.3. Descripción de la infraestructura de las I.E del distrito de Jililí

Fuente: (ESCALE, 2019), Material Propio

***Evaluación prioritaria.**

El diagnóstico de la infraestructura educativa se realizará en los colegios que cumplan requisitos mínimos de demanda de profesores y alumnos, los cuales se detallaran a continuación.

- ✓ **Para más de 1 nivel educativo**
De 2 o 3 niveles, mínimo de 20 alumnos y 3 docentes.
- ✓ **Para inicial**
Mínimo de 20 alumnos y 2 docentes.
- ✓ **Para primaria y secundaria**
Mínimo de 20 alumnos y 3 docentes.

5.4. BANCO DE PROYECTOS.

En la siguiente tabla se muestra la consulta al **Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (INVIERTE.PE)**, para conocer si existe un proyecto vigente en alguna de las instituciones educativas a diagnosticar. (Fecha de consulta: 25 de octubre del 2019)

Ítem	Nombre IIEE	Centro Poblado	Banco de proyectos	Código único	Tipo de formato	Estado de la inversión	Situación	Monto de la inversión	Fase de ejecución
1	113	Jililí	-						
2	1252	Anchalay	-						
3	1278	Arada Alta	-						
4	14271	Pueblo Nuevo De Hualambi	-						
5	14272	Lihuasnio	-						
6	14273	Arada Baja	-						
7	14274	Guayabo	-						
8	14275	Carpinteria	-						
9	14288	Anchalay	-						
10	14293	Los Paltos De Anchalay	-						
11	15021	Jililí	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA I. E. N° 15021 DE LA LOCALIDAD DE JILILÍ DEL DISTRITO DE JILILÍ - PROVINCIA DE AYABACA - DEPARTAMENTO DE PIURA	2453763	PROYECTO	VIABLE	VIABLE	3,170,265.61	-
12	15101	Arada Alta	-						
13	15430	Bellavista Alta	-						
14	20617	Limon	-						
15	20638	Cucuyas	-						

Tabla 5.4. Consulta al Banco de Proyectos sobre el Servicio Educativo del distrito de Jililí

Fuente: (INVIERTE.PE, 2019)

Continuación de tabla

Ítem	Nombre IEE	Centro Poblado	Banco de proyectos	Código único	Tipo de formato	Estado de la inversión	Situación	Monto de la inversión	Fase de ejecución
16	583	Pueblo Nuevo De Hualambi	-						
17	891	Cucuyas	-						
18	Cucuyas	Cucuyas	-						
19	Dagoberto Torres Agurto	Jililí	-						
20	Hualambi	Pueblo Nuevo De Hualambi	-						

Tabla 5.4. Consulta al Banco de Proyectos sobre el Servicio Educativo del distrito de Jililí

Fuente: (INVIERTE.PE, 2019)

(Fecha de consulta: 25 de octubre del 2019)

CAPÍTULO VI: DIAGNÓSTICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

6.1. MARCO NORMATIVO Y REGULADOR

6.1.1. Normas generales.

- Ley N° 28044 Ley General de Educación. 28 Jul. 2003
- Constitución Política del Perú: 31-10-1993
- Código Penal: Decreto Legislativo N° 635, 08-04-1991.
- Ley N° 25762 Promulgan la Ley Orgánica del Ministerio de Educación. 01 Oct. 1992
- Ley N° 28988 Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio público esencial. 19 Mar. 2007
- Ley N° 28332 Ley del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana - FONDEP. 20 Jul. 2004
- Ley N° 27050 Ley General de la Persona con Discapacidad. 06 Ene. 1999
- Ley N° 29515 Ley que dispone el informe anual del Ministro de Educación ante el Congreso de la República sobre el cumplimiento y los avances del Proyecto Educativo Nacional. 01 Abr. 2010
- Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial 24 Nov. 2012
- Ley N° 30061 Ley que Declara de Prioritario Interés Nacional la Atención Integral de la Salud de los Estudiantes de Educación Básica Regular y Especial de las Instituciones Educativas Públicas del Ámbito del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y los Incorpora como Asegurados del Seguro Integral de Salud (SIS) 05 Jul. 2013
- Reglamento Nacional de edificaciones: Decreto Supremo N° 011-2006-VIVIENDA 08, 09, 10 y 11 junio 2006
- Ley que modifica el Decreto Legislativo 1017 que aprueba la Ley de Contrataciones del Estado 31 May. 2012
- Ley General del Ambiente: Ley N° 28611, 13-10-2005
- Ley Orgánica de Gobiernos Regionales LEY N° 27867
- Ley Orgánica de Municipalidades: Ley N° 27972, 06-05-2003.

6.1.2. Roles y competencias del sector educación

NORMA	FUNCIÓN
<p>Ley General de Educación Ley N° 28044,</p> <p>Artículo 1°.- Objeto y ámbito de aplicación</p>	<p>El presente Reglamento desarrolla las disposiciones, criterios, procesos y procedimientos contenidos en la Ley N° 28044, Ley General de Educación, que establece los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano y regula las atribuciones y obligaciones del Estado, así como los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas bajo los alcances de la Ley, dentro del territorio nacional, en los diferentes niveles de gobierno, por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras.</p>
<p>Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación</p> <p>Artículo 3°.- Funciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular, dirigir, regular, ejecutar y evaluar, en coordinación con los Gobiernos Regionales, la política educativa nacional. - Promover y coordinar acciones conjuntas con los demás sectores del Gobierno Nacional, que procuren el ejercicio del derecho constitucional a la educación. - Formular, regular, aprobar, ejecutar y evaluar, de manera concertada, el Proyecto Educativo Nacional, y conducir el proceso de planificación de la educación.
<p>Programa Nacional de infraestructura Educativa – PRONIED Decreto Supremo N° 004-2014-MINEDU</p> <p>Artículo 2. Funciones del Programa Nacional de Infraestructura Educativa-PRONIED</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular el Plan de Infraestructura Educativa, sobre la base de los lineamientos, prioridades y políticas del Ministerio de Educación, el cual incluirá las actividades y proyectos para la construcción, mejoramiento, rehabilitación, sustitución, mantenimiento y equipamiento de la infraestructura educativa pública a nivel nacional en todos los niveles y modalidades de la Educación Básica y de la Educación Superior Pedagógica, Tecnológica y Técnico-Productiva, en coordinación con los Gobiernos Regionales y Locales. El citado plan será aprobado por resolución ministerial - Identificar, formular, proponer, ejecutar y supervisar, actividades y proyectos de inversión pública para infraestructura educativa en todos los niveles y modalidades de Educación Básica y de la Educación Superior Pedagógica, Tecnológica y Técnico-Productiva, en el marco de lo establecido en el Plan de Infraestructura Educativa, las políticas sectoriales y la normativa aplicable del Sistema Nacional de Inversión Pública, en forma articulada con los niveles de gobierno regional y local, conforme a los criterios señalados en el artículo 3 del presente Decreto Supremo

Tabla 6.1. Roles y competencias del sector educación

Fuente: Elaboración propia

NORMA	FUNCIÓN
<p>Ley Orgánica de Gobierno Regional</p> <p>Ley No.27902</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formular, aprobar y evaluar los planes y políticas regionales en materia de vivienda y saneamiento, en concordancia con los planes de desarrollo de los gobiernos locales, y de conformidad con las políticas nacionales y planes sectoriales. - Ejecutar acciones de promoción, asistencia técnica, capacitación, investigación científica y tecnológica en materia de construcción y saneamiento. - Apoyar técnica y financieramente a los gobiernos locales en la prestación de prestación de servicios de Saneamiento - Asumir la ejecución de los programas de vivienda y saneamiento a solicitud de los gobiernos locales
<p>Reglamento de Organización y funciones de las Direcciones Regionales de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa. Decreto Supremo N° 015-2002-ED</p> <p>Artículo 4°.- Son funciones de las Direcciones Regionales De Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuar los lineamientos de política educativa y la normatividad nacional a las características del contexto regional. - Aplicar, supervisar y evaluar la política y normatividad regional. - Dirigir, supervisar y evaluar los servicios educativos formales y no formales y programas regionales de los diferentes niveles y modalidades educativas. - Elaborar, ejecutar y evaluar el plan estratégico regional; así como, aprobar y supervisar la ejecución de los planes de desarrollo institucional de las Unidades de Gestión Educativa, con participación de la comunidad. - Identificar y formular proyectos de desarrollo educativo para lograr la captación de recursos de la cooperación técnica regional, nacional e internacional. - Asesorar, supervisar y evaluar la gestión institucional de sus dependencias y de los centros y programas educativos de su ámbito.

Tabla 6.1. Roles y competencias del sector educación

Fuente: Elaboración propia

NORMA	FUNCIÓN
<p>Ley Orgánica de Municipalidades</p> <p>Ley N° 27972</p> <p>Artículo 82°. - Educación, Cultura, Deportes Y Recreación</p>	<p>- Promover el desarrollo humano sostenible en el nivel local, propiciando el desarrollo de comunidades educadoras</p> <p>CONCORDANCIA: R.PRES. N° 044-CND-P-2006, Sector Educación 2.4.2 (Plan de Transferencias 2006-2010).</p> <p>- Diseñar, ejecutar y evaluar el proyecto educativo de su jurisdicción, en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativas, según corresponda, contribuyendo en la política educativa regional y nacional con un enfoque y acción intersectorial.</p> <p>- Monitorear la gestión pedagógica y administrativa de las instituciones educativas bajo su jurisdicción, en coordinación con la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativas, según corresponda, fortaleciendo su autonomía institucional.</p> <p>- Construir, equipar y mantener la infraestructura de los locales educativos de su jurisdicción de acuerdo al Plan de Desarrollo Regional concertado y al presupuesto que se le asigne.</p>
<p>Reglamento de Organización y Funciones de la Unidad de Gestión Educativa Local</p> <p>Artículo 6°.- Son funciones de la Unidad de Gestión Educativa Local</p>	<p>- Contribuir a la formulación de la política educativa local y regional.</p> <p>- Diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo de su jurisdicción en concordancia con los Proyectos Educativos Regionales y Nacionales y con el aporte, en lo que corresponda, de los Gobiernos Locales.</p> <p>- Regular y supervisar las actividades y servicios que brindan las Instituciones Educativas, preservando su autonomía institucional, para garantizar una gestión educativa orientada hacia los logros de aprendizajes y acceso a los servicios educativos, afianzando los procesos de gobernabilidad escolar, gestión del currículo, gestión de la oferta del servicio educativo, y la articulación entre Instituciones Educativas-Familia-Comunidad.</p>

Tabla 6.1. Roles y competencias del sector educación

Fuente: Elaboración propia

6.2 DIAGNÓSTICO DE CADA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

En el presente capítulo se clasificarán los resultados obtenidos en las fichas de inspección del Anexo 03.

6.2.1. Diagnóstico del servicio

En la siguiente tabla se muestran las características generales del servicio de los centros educativos.

Ítem	Nombre IEE	Cod. Local	Centro Poblado	Nivel	Docentes	Alumnos	Evaluación prioritaria*
1	113	420204	Jililí	I	2	30	SI
2	1252	742638	Anchalay	I	1	5	NO
3	1278	765012	Arada Alta	I	1	14	NO
4	14271	420242	Pueblo Nuevo De Hualambi	P	2	41	NO
5	14272	420256	Lihuasnio	P	1	21	NO
6	14273	420261	Arada Baja	P	1	20	NO
7	14274	420275	Guayabo	P	2	27	NO
8	14275	420280	Carpinteria	P	1	18	NO
9	14288	420299	Anchalay	P	2	33	NO
10	14293	420303	Los Paltos De Anchalay	P	1	23	NO
11	15021	420317	Jililí	P	5	80	SI
12	15101	420322	Arada Alta	P	2	36	NO
13	15430	420341	Bellavista Alta	P	2	21	NO
14	20617	420360	Limon	P	1	11	NO
15	20638	420355	Cucuyas	P	1	20	NO
16	583	420218	Pueblo Nuevo De Hualambi	I	1	20	NO
17	891	780319	Cucuyas	I	1	15	NO
18	Cucuyas	420435	Cucuyas	S	9	54	SI
19	Dagoberto Torres Agurto	420421	Jililí	S	12	124	SI
20	Hualambi	420440	Pueblo Nuevo De Hualambi	S	1	8	SI

Tabla 6.2. Diagnóstico del servicio educativo del distrito de Jililí

Fuente: (ESCALE, 2019), Material Propio

***Evaluación prioritaria.**

El diagnóstico de la infraestructura educativa se realizará en los colegios que cumplan requisitos mínimos de demanda de profesores y alumnos, los cuales se detallaran a continuación.

- ✓ **Para más de 1 nivel educativo:** De 2 o 3 niveles, mínimo de 20 alumnos y 3 docentes
- ✓ **Para inicial:** Mínimo de 20 alumnos y 2 docentes
- ✓ **Para primaria y secundaria:** Mínimo de 20 alumnos y 3 docentes

6.2.2. Diagnóstico de la infraestructura de la Edificación

En la siguiente tabla se muestran los resultados del diagnóstico de la infraestructura de los colegios que cumplieron los requisitos mínimos para ser evaluados.

En locales educativos cuya edad sea mayor a 20 años, se recomendará la reconstrucción debido al deterioro natural de los materiales y por la desactualización de sus características con respecto a los requisitos de infraestructura actuales.

Ítem	Nombre IIEE	Evaluación prioritaria	Entidad que construyó la IE	Antigüedad (años)	Material Predominante	Problemas		Tiene mantenimiento	Estado de la Edificación		
						Estructural	Constructivo		Bueno	Regular	Malo
1	113	SI	Gobierno regional	35	Albañilería de ladrillo	X	X	Anual			X
2	1252	NO		10	Autoconstrucción con albañilería de adobe	NO PRIORIZADO					
3	1278	NO		?	Desconocido	NO PRIORIZADO					
4	14271	NO		32	Autoconstrucción con albañilería de adobe	NO PRIORIZADO					
5	14272	NO		?	Desconocido	NO PRIORIZADO					
6	14273	NO		4	Albañilería de ladrillo	NO PRIORIZADO					
7	14274	NO		40	Autoconstrucción con albañilería de adobe	NO PRIORIZADO					
8	14275	NO		20	Albañilería de ladrillo	NO PRIORIZADO					
9	14288	NO		30	Albañilería de ladrillo	NO PRIORIZADO					
10	14293	NO		40	Autoconstrucción con albañilería de adobe	NO PRIORIZADO					
11	15021	SI	Gobierno regional	48	Albañilería de ladrillo	X		Anual			X
12	15101	NO		7/20	Albañilería de ladrillo / 01 aula de adobe	NO PRIORIZADO					

Tabla 6.3. Diagnóstico de la infraestructura de la edificación

Fuente: Material Propio

Continuación de tabla

Ítem	Nombre IEE	Evaluación prioritaria	Entidad que construyo la IE	Antigüedad (años)	Material Predominante	Problemas		Tiene mantenimiento	Estado de la Edificación		
						Estructural	Constructivo		Bueno	Regular	Malo
13	15430	NO		8	Albañilería de ladrillo	NO PRIORIZADO					
14	20617	NO		30	Autoconstrucción con albañilería de adobe	NO PRIORIZADO					
15	20638	NO		37	Desconocido	NO PRIORIZADO					
16	583	NO		10	Albañilería de ladrillo	NO PRIORIZADO					
17	891	NO		14	Albañilería de ladrillo	NO PRIORIZADO					
18	Cucuyas	SI	Gobierno regional	25	Albañilería de ladrillo	X	X	Anual			X
19	Dagoberto Torres Agurto	SI	Gobierno regional	40	Albañilería de ladrillo	X	X	Anual		X	
20	Hualambi	SI	Gobierno regional	5	Albañilería de ladrillo		X	Anual		X	

Tabla 6.3. Diagnóstico de la infraestructura de la edificación

Fuente: Material Propio

6.2.3. Diagnóstico del entorno.

En la siguiente tabla se muestran los factores de peligro correspondientes al entorno y desastres naturales a los que están expuestos los centros educativos.

ÍTEM	Nombre IIEE	Evaluación prioritaria	¿Presenta problemas de ubicación?	¿Está expuesto a deslizamientos?	¿Está expuesto a inundaciones?	¿Está expuesto a sismo?
1	113	SI	X		X	X
2	1252	NO	NO PRIORIZADO			
3	1278	NO	NO PRIORIZADO			
4	14271	NO	NO PRIORIZADO			
5	14272	NO	NO PRIORIZADO			
6	14273	NO	NO PRIORIZADO			
7	14274	NO	NO PRIORIZADO			
8	14275	NO	NO PRIORIZADO			
9	14288	NO	NO PRIORIZADO			
10	14293	NO	NO PRIORIZADO			
11	15021	SI	X			X
12	15101	NO	NO PRIORIZADO			
13	15430	NO	NO PRIORIZADO			
14	20617	NO	NO PRIORIZADO			
15	20638	NO	NO PRIORIZADO			
16	583	NO	NO PRIORIZADO			
17	891	NO	NO PRIORIZADO			
18	Cucuyas	SI	X	X		X
19	Dagoberto Torres Agurto	SI	X	X	X	
20	Hualambi	SI	X	X	X	

Tabla 6.4. Diagnóstico del entorno de la infraestructura educativa del distrito de Jililí

Fuente: Material Propio

6.2.4.-Diagnóstico de la Infraestructura Educativa del distrito de Jililí

ÍTEM	Nombre IIEE	Evaluación prioritaria	Diagnóstico (Reconstrucción / Rehabilitación / Mantenimiento)	Justificación	Observaciones
1	113	SI	Reconstrucción	- La I.E 20617, nivel inicial, de 20 años de construcción, está construido en albañilería de ladrillo y posee un aula de paneles de triplay, el aula de albañilería posee fisura y grietas provocadas por el asentamiento del suelo, las cuales han afectado los pisos y un muro posterior, los pisos poseen el mayor daño y solo han sido resanados superficialmente. Durante épocas de lluvia las aulas se inundan debido al cauce proveniente de la parte superior. Debido a los avanzados daños encontrados se recomienda su reconstrucción.	No se hallaron proyectos vigentes a la fecha 25/10/2019
2	1252	NO		NO PRIORIZADO	
3	1278	NO		NO PRIORIZADO	
4	14271	NO		NO PRIORIZADO	
5	14272	NO		NO PRIORIZADO	
6	14273	NO		NO PRIORIZADO	
7	14274	NO		NO PRIORIZADO	
8	14275	NO		NO PRIORIZADO	
9	14288	NO		NO PRIORIZADO	
10	14293	NO		NO PRIORIZADO	
11	15021	SI	Reconstrucción	La I.E 15021, nivel primario, de 48 años de construcción. El local se encuentra en su mayoría en condiciones regulares, con algunas fisuras y grietas puntuales debido al asentamiento del suelo; a excepción de un pabellón que se encuentra en desuso debido al gran nivel de daño y peligro que posee, presenta grietas profundas en pisos y desgarró de muros. Se recomienda la reconstrucción la mayor parte del plantel.	Se halló un proyecto denominado: “Mejoramiento Del Servicio De Educacion Primaria En La I. E. N° 15021 De La Localidad De Jililí Del Distrito De Jililí - Provincia De Ayabaca - Departamento De Piura”; en situación viable. Comprende la construcción de aulas, ambientes administrativos, servicios higiénicos, plataforma, cerco perimétrico, etc. (INVIERTE.PE, 2019)

12	15101	NO	NO PRIORIZADO		
13	15430	NO	NO PRIORIZADO		
14	20617	NO	NO PRIORIZADO		
15	20638	NO	NO PRIORIZADO		
16	583	NO	NO PRIORIZADO		
17	891	NO	NO PRIORIZADO		
18	Cucuyas	SI	Reconstrucción	La I.E CUCUYAS, nivel secundario, de 25 años de construcción. El colegio cuenta con dos pabellones que presentan el mismo problema de riesgo de colapso debido a la erosión del terraplén de base, el colegio ya cuenta con un orden de demolición emitida por la Ugel Ayabaca. Se recomienda la reubicación del centro educativo.	No se hallaron proyectos vigentes a la fecha 25/10/2019
19	Dagoberto Torres Agurto	SI	Reconstrucción	La I.E DAGOBERTO TORRES AGURTO, nivel secundario, de 40 años de construcción. El local se encuentra en su mayoría en condiciones regulares, Los mayores daños se ubican en el piso del patio afectado por el asentamiento del suelo. Los muros de la parte posterior reciben el agua y lodo producidos en épocas de lluvia, las cunetas no proporcionan la protección necesaria, los muros de los laterales también tienen contacto con la humedad. Se propone a corto plazo construir un muro de contención para contener el flujo de lodos, y veredas con cunetas en los lados laterales de plantel. Debido a la avanzada edad de la edificación se propone su reconstrucción.	No se hallaron proyectos vigentes a la fecha 25/10/2019
20	Hualambi	SI	Reconstrucción	La I.E HUALAMBI, nivel secundario, de 5 años de construcción. En el año 2017 año del Fenómeno del Niño Costero, afecto su infraestructura por las constantes y fuertes	No se hallaron proyectos vigentes a la fecha 25/10/2019

			<p>lluvias provocando, deslizamiento de barro y piedra en la parte posterior del pabellón de alumnos, sobre pasando el barro y piedras por sus ventanas al interior de las aulas, afectando veredas y drenes de evacuación. El fuerte periodo lluvioso también trajo consigo el afloramiento de aguas subterráneas en las aulas y loza deportiva los meses de abril, mayo, junio y julio. Los pisos de las aulas del primer nivel quedaron con grandes vacíos por hundimiento del suelo.</p> <p>El 2019 fueron inundados los ambientes administrativos por ingreso de aguas de la loza deportiva y la parte exterior de la I.E. Las paredes y pisos de las aulas y ambientes administrativos presentan fisuras. Se propone la construcción de un muro de contención en la parte posteríos del pabellón de las aulas y la construcción de drenes de evacuación de aguas pluviales.</p>	
--	--	--	---	--

Tabla 6.5. Diagnóstico de la infraestructura educativa del distrito de Jililí

Fuente: Material Propio

CAPÍTULO VII: EVALUACION DEL DIAGNÓSTICO Y PROPUESTA DE ACCIONES.

A continuación, se muestra el nivel de intervención recomendada en las instituciones educativas según los resultados de la evaluación del diagnóstico, así como la justificación de dicha calificación y la propuesta de acciones recomendadas por el autor. Los resultados se limitan a los colegios cuyo diagnostico fue priorizado.






















Ítem	Nombre IEE	Mantenimiento	Reparación	Reconstrucción	Propuesta	Nivel	Diagnóstico
1	113			X	Debido a los avanzados daños encontrados se recomienda su reconstrucción.		
11	15021			X	Se recomienda la reconstrucción la mayor parte del plantel. La I.E. ya cuenta con proyecto vigente de reconstrucción.		
18	CUCUYAS			X	Se recomienda la reubicación y reconstrucción del centro educativo.		
19	DAGOBERTO TORRES AGURTO			X	Debido a la avanzada edad de la edificación se propone su reconstrucción.		
20	HUALAMBI			X	Se propone la construcción de un muro de contención en la parte posteríos del pabellón de las aulas y la construcción de drenes de evacuación de aguas pluviales.		

Tabla 7.1. Evaluación del diagnóstico de la infraestructura educativa

Fuente: Elaboración propia

LEYENDA	
	MANTENIMIENTO
	REHABILITACION
	RECONSTRUCCION
	NO PRIORIZADO
	INICIAL
	PRIMARIA
	SECUNDARIA
	INICIAL Y PRIMARIA
	INICIAL Y SECUNDARIA
	PRIMARIA Y SECUNDARIA
	INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

El diagnóstico de la muestra de 5 instituciones educativas denota mala integridad de la infraestructura. Los principales defectos encontrados son las grietas en muros y cimentaciones producidas por el asentamiento y erosión del suelo; otro problema común en los locales son las inundaciones en épocas de lluvia, ya que los colegios se ubican en zonas desfavorables y no cuentan con un adecuado sistema de drenaje pluvial.

De las 20 instituciones educativas, 05 locales aun cuentan predominantemente con ambientes autoconstruidos con albañilería de adobe, los cuales no cumplen con las especificaciones técnicas mínimas exigidas por las normativas actuales.

Propuesta de acciones

Como medidas preventivas a corto plazo se puede efectuar reparaciones puntuales de los muros agrietados; y construcción de muros de contención y cunetas para reconducir el agua y lodo de las lluvias. En las instituciones educativas de gran antigüedad y/o daño, se recomienda dirigir los recursos a proyectos de reconstrucción o reubicación.

CAPÍTULO VIII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

8.1. CONCLUSIONES

- El presente trabajo de investigación se denomina: “DIAGNÓSTICO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE JILILÍ – PROVINCIA AYABACA – PIURA - PERU.2019”. El distrito de Jililí cuenta con 20 instituciones educativas las cuales: 5 son del nivel Inicial (25%), 12 del nivel Primario (60%) y 3 del Secundario (12%).
- La obtención de datos para la elaboración del diagnóstico se consiguió gracias a visitas a campo del autor, junto con la colaboración de los directores, profesores y personal de las instituciones educativas que colaboraron en la entrega de fotos y testimonios. La directora del Núcleo Educativo de Jililí, facilitó al autor los números telefónicos de la mayoría de directores del distrito. La Municipalidad Distrital de Jililí no contaba con personal disponible para apoyar el presente trabajo.

Sobre el servicio

- Gran numero de los centros educativos cuentan con pocas aulas, baja asistencia de alumnado y profesores; en muchos de ellos los docentes cumplen función multigrado.

Sobre el sistema constructivo.

- Las instituciones educativas cuyo sistema constructivo predominante es la Albañilería de ladrillo, suman un total de 12 locales, representado un 60% del total.
- Las instituciones educativas cuyo sistema constructivo predominante es la Autoconstrucción con albañilería de adobe, suman un total de 05 locales, representado un 25% del total.
- No se pudo obtener información del sistema constructivo de 03 locales, sin embargo, estos no cumplían los requisitos mínimos para ser priorizados en el diagnóstico.

Sobre el diagnóstico de la infraestructura.

- De las 20 Instituciones Educativas evaluadas, 15 no aprobaron los requisitos mínimos para ser priorizadas en el diagnóstico, representado un 75% del total.
- De las 20 Instituciones Educativas evaluadas, 5 aprobaron los requisitos mínimos para ser diagnosticadas, representado un 25% del total. Se logró obtener los datos de las 5 instituciones Educativas.

Dando como resultado

- Se determinó que 05 Instituciones Educativas requieren una intervención importante para evitar daños significativos y en otros casos reconstrucción parcial o total del local educativo. Lo que representa el 100% de la muestra de Instituciones Educativas que fueron priorizadas para el diagnóstico.
- Se determinó que 05 Instituciones Educativas requieren una intervención importante para evitar daños significativos y en otros casos reconstrucción parcial o total del local educativo. Lo que representa el 100% de la muestra de Instituciones Educativas que fueron priorizadas para el diagnóstico.

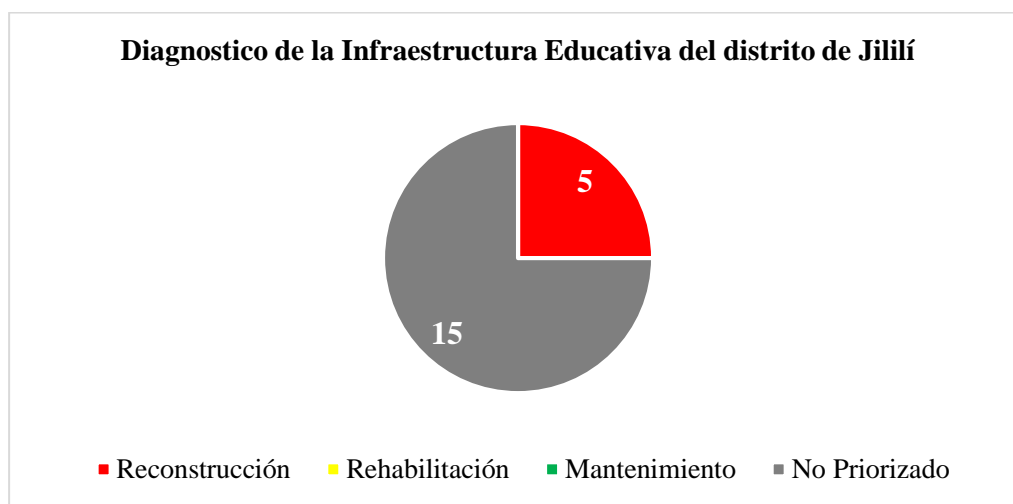


Figura 7.1 Gráfico general del diagnóstico

Fuente: Elaboración propia

8.2. RECOMENDACIONES

- El sistema constructivo de albañilería de adobe o empleo otros materiales precarios han demostrado una menor o insuficiente calidad de infraestructura frente a otros sistemas como albañilería de ladrillo, pórticos de concretos o sistemas mixtos, los cuales poseen mayor vida útil, brindan mayor seguridad y soportan mejor los efectos de la intemperie y fenómenos naturales. Por lo que se recomienda promover la implantación de estos sistemas en todos los locales educativos.
- Los planes de monitoreo y mantenimiento ayudan a identificar las fallas y evitan que estas se propaguen, manteniendo la integridad de la edificación y evitando intervenciones más complejas para su reparación.

REFERENCIAS

- Casabone, C., & Gallegos, H. (2005). *Albañilería Estructural*. Lima, Perú: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Cobeña U, J. (2001). *Estudio de Mecanica de Suelos y Mapa de Peligros de la Ciudad de Ayabaca - Piura*.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERU. (2018). *Ley N° 28044 Ley General de Educación*. PERÚ.
- CONSTITUCIÓN. (1993). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ*. Congreso de la Republica.
- Defensoria del Pueblo. (2016). *Una aproximación a la gestión de la escuela primaria multigrado de ámbitos rurales - Recomendaciones para su fortalecimiento*. Lima-Perú: Defensoria del Pueblo - Perú.
- DEFENSORÍA DEL PUEBLO. (2 de Noviembre de 2017). *Escuelas rurales en el Perú: la infraestructura bajo supervisión*. Obtenido de BLOG DE LA DEFENSORÍA DEL PUEBLO: <http://www.defensoria.gob.pe/blog/escuelas-rurales-en-el-peru-la-infraestructura-bajo-supervision/>
- ESCALE. (Mayo de 2019). *Mapa de Escuelas*. Obtenido de Estadística de la Calidad Educativa - Ministerio de Educación - MINEDU | Gobierno del Perú: <http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>
- GOBIERNO REGIONAL. (2016). *Recuperación del Servicio Ecosistémico de Regulación Hídrica en las*.
- INDECI, I. N. (2006). *Manual Básico para la Estimación del Riesgo*. Lima - Perú: © Instituto Nacional de Defensa Civil – INDECI, 2006.
- INDECI, I. N. (2006). *Manual Básico para la Estimación del Riesgo*. Lima - Perú: © Instituto Nacional de Defensa Civil – INDECI, 2006.
- INEI, I. N. (2017). *COMPENDIO ESTADÍSTICO PIURA 2017*. Lima.
- INEI, I. N. (2018). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas - Resultados Definitivos 2017 PIURA - TOMO IV*. Lima - Perú.
- Instituto Geofísico del Perú . (2017). *Mapa sísmico del Perú 2017*. Obtenido de Instituto Geofísico del Perú: <https://scts.igp.gob.pe/unidad-sismologia/mapa-sismico>
- INVIERTE.PE, M. d. (20 de Setiembre de 2019). *Banco de Inversiones - Consulta de Inversiones*. Obtenido de <https://ofi5.mef.gob.pe/invierte/consultapublica/consultainversiones>
- Ley N° 29029. (2007). *LEY DE LA MANCOMUNIDAD MUNICIPAL*. Perú.

Ley Nro. 28044. (2003). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*.

Malca Cóndor, J. F. (2018). *Limitaciones que afrontan las mujeres durante la implementación del proceso del Presupuesto Participativo en el Distrito de Jililí, Provincia de Ayabaca, Región Piura*. LIMA – PERÚ: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.

MINEDU, M. D. (2017). *POR UNA EDUCACIÓN CON DIGNIDAD - Inversión en infraestructura educativa 2011-2016*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE BARRANCO. (2012). *ANÁLISIS DE PELIGRO Y VULNERABILIDAD DE RIESGO DE DESASTRE URBANO EN MATERIA DE VIVIENDA, CONSTRUCCIÓN Y SANEAMIENTO DE LA ZONA MONUMENTAL ESTE DEL DISTRITO DE BARRANCO - LIMA*. Lima - Perú: MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE BARRANCO.

RNE.E.030, R. D. (2016). *E.030 "DISEÑO SISMORESISTENTE"*. Lima - Perú: Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento.

Roca Basadre, D., Ferradas Manucci, P., Santillán Chaupis, G., Barrantes Martínez, A., Chumpitaz Panta, J., & Marcos Leandro, R. (2008). *Gestión del Riesgo en instituciones educativas - Guía para docentes de educación básica regular*. Lima, Peru: Ministerio de Educacion.

San Bartolomé, Á. (1994). *Construcciones de Albañilería - Comportamiento Sísmico y Diseño Estructural*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

San Bartolomé, Á. (2008). *COMENTARIOS A LA NORMA TÉCNICA DE EDIFICACIÓN E.070 "ALBAÑILERÍA"*. Lima, Perú: SENCICO.

Santamaria Jiménez, C. A. (2018). *INFORME N° 335 - 2018-MDFJ/SGIUR-CASJ. JILILÍ, AYABACA, PIURA: MUNICIPALIDAD DISTRITAL FRONTERIZA DE JILILÍ*.

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE INSPECCIÓN (1 DE 2)

FICHA DE INSPECCION VISUAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

FECHA:

HORA:

ASPECTOS GENERALES**Datos y ubicación de la Edificación:**

Nombre I.E.			
Provincia	Distrito	Caserío/ Centro Poblado	
Ubicación			
MSNM	Coordenadas		

Personal de la Institución

Nombre Director				Ceular	
Niveles educativos	Inicial	Primaria		Secundaria	
Numero profesores	Inicial	Primaria		Secundaria	
Numero alumnos	Inicial	Primaria		Secundaria	

ASPECTOS TÉCNICOS**Elementos de la vivienda:**

Elementos	Características
Cimientos	
Sobrecimiento	
Muros	
Contrafuertes	
Techo	
Columnas	
Vigas	
Otros	

Deficiencias de la estructura:

PROBLEMAS DE UBICACIÓN		PROBLEMAS ESTRUCTURALES	
<input type="checkbox"/> Vivienda sobre suelo de relleno		<input type="checkbox"/> Densidad de muros inadecuada	
<input type="checkbox"/> Vivienda sobre suelo no consolidado		<input type="checkbox"/> Muros sin viga solera de madera o concreto	
<input type="checkbox"/> Vivienda con asentamiento		<input type="checkbox"/> Muros sin confinar resistentes a sismo	
<input type="checkbox"/> Vivienda en pendiente		<input type="checkbox"/> Cimientos y/o sobrecimientos inadecuados	
<input type="checkbox"/> Otros:		<input type="checkbox"/> Dinteles con reducida longitud de apoyo	
		<input type="checkbox"/> Tabiquería no arriostrada	
		<input type="checkbox"/> Torsión en planta	
		<input type="checkbox"/> Vivienda sin junta sísmica	
PROBLEMAS CONSTRUCTIVOS		MANO DE OBRA	
<input type="checkbox"/> Muros expuestos a lluvia		<input type="checkbox"/> Buena	<input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
<input type="checkbox"/> Juntas de construcción mal ubicadas		OTROS	
<input type="checkbox"/> Combinación de ladrillo con adobe o tapial en muros			
<input type="checkbox"/> Unión muro techo no monolítica			
<input type="checkbox"/> Muros inadecuados para soportar empuje lateral			
<input type="checkbox"/> Unidades de adobe o tapial de baja calidad			
<input type="checkbox"/> Otros:			

Deficiencias de las instalaciones

PROBLEMAS QUE PODRIAN AFECTAR LAS ESTRUCTURAS	
<input type="checkbox"/> Instalaciones de agua con filtraciones	
<input type="checkbox"/> Instalaciones de desagüe con filtraciones	
<input type="checkbox"/> Otros:	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

FICHA DE INSPECCIÓN (2 DE 2)

PELIGROS NATURALES POTENCIALES

<input type="checkbox"/> Sismos	<input type="checkbox"/> Lluvia	<input type="checkbox"/> Otros
<input type="checkbox"/> Huayco	<input type="checkbox"/> Viento	
<input type="checkbox"/> Deslizamiento	<input type="checkbox"/> Inundación	

DAÑOS ENCONTRADOS

LEVES	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fisuras en muros		
<input type="checkbox"/> Humedad en muros		
<input type="checkbox"/> Desprendimiento del tarrajeo		
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

MODERADOS	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fallas de desgarramiento		
<input type="checkbox"/> Fallas por flexión		
<input type="checkbox"/> Fallas por asentamiento		
<input type="checkbox"/> Fallas en timpano		
<input type="checkbox"/> Fallas por punzonamiento		
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

SEVEROS	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fallas de desgarramiento		
<input type="checkbox"/> Fallas por flexión		
<input type="checkbox"/> Fallas por asentamiento		
<input type="checkbox"/> Fallas en timpano		
<input type="checkbox"/> Fallas por punzonamiento		
<input type="checkbox"/> Desplome de muros		
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

CONCLUSION

<input type="checkbox"/> Intervención leve
<input type="checkbox"/> Reparación y reforzamiento
<input type="checkbox"/> Reconstrucción

ANEXO 02: PANEL FOTOGRÁFICO

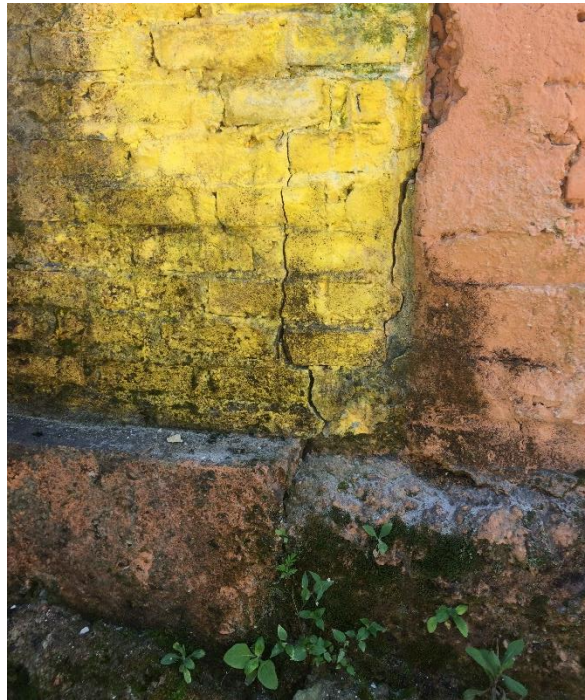
I.E 20617





I.E 15021









I.E DAGOBERTO TORRES AGURTO







I.E HUALAMBI







I.E CUCUYAS





ANEXO 03: FICHAS DE INSPECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EVALUADAS

FICHA DE INSPECCION VISUAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

FECHA:

HORA:

ASPECTOS GENERALES**Datos y ubicación de la Edificación:**

Nombre I.E.	113				
Provincia	Ayabaca	Distrito	Jilili	Caserio/ Centro Poblado	Jilili
Ubicación	AVENIDA GRAU JILILI S/N				
MSNM	1301	Coordenadas	-4.5837,-79.7965		

Personal de la Institución

Nombre Director	MARIA DEL PILAR VIERA TORRES			Ceular	949248199
Niveles educativos	Inicial	X	Primaria		Secundaria
Numero profesores	Inicial	2	Primaria		Secundaria
Numero alumnos	Inicial	30	Primaria		Secundaria

ASPECTOS TÉCNICOS**Elementos de la vivienda:**

Elementos	Características
Cimientos	Cimiento corrido de concreto
Sobrecimiento	Sobrecimiento corrido de concreto
Muros	Ladrillo macizo artesanal, paneles de triplay
Contrafuertes	
Techo	Calamina de asbesto-cemento
Columnas	Columnas de concreto
Vigas	Vigas de concreto, vigas de celosía
Otros	

Deficiencias de la estructura:

PROBLEMAS DE UBICACIÓN	PROBLEMAS ESTRUCTURALES
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda sobre suelo de relleno	Edad de edificación: 35 años
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda sobre suelo no consolidado	
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda con asentamiento	<input type="checkbox"/> Muros sin viga solera de madera o concreto
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda en pendiente	<input type="checkbox"/> Muros sin confinar resistentes a sismo
<input type="checkbox"/> Otros:	<input checked="" type="checkbox"/> Cimientos y/o sobrecimientos inadecuados
	<input type="checkbox"/> Dinteles con reducida longitud de apoyo
PROBLEMAS CONSTRUCTIVOS	<input type="checkbox"/> Tabiquería no arriostrada
<input type="checkbox"/> Muros expuestos a lluvia	<input type="checkbox"/> Torsión en planta
<input checked="" type="checkbox"/> Juntas de construcción mal ubicadas	<input type="checkbox"/> Vivienda sin junta sísmica
<input type="checkbox"/> Combinación de ladrillo con adobe o tapial en muros	MANO DE OBRA
<input type="checkbox"/> Unión muro techo no monolítica	<input type="checkbox"/> Buena <input checked="" type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
<input type="checkbox"/> Muros inadecuados para soportar empuje lateral	OTROS
<input type="checkbox"/> Unidades de adobe o tapial de baja calidad	
<input checked="" type="checkbox"/> Otros: Problema de columna corta	

Deficiencias de las instalaciones

PROBLEMAS QUE PODRIAN AFECTAR LAS ESTRUCTURAS
<input type="checkbox"/> Instalaciones de agua con filtraciones
<input type="checkbox"/> Instalaciones de desagüe con filtraciones
Otros:

PELIGROS NATURALES POTENCIALES

<input checked="" type="checkbox"/> Sismos	<input checked="" type="checkbox"/> Lluvia	<input type="checkbox"/> Otros
<input type="checkbox"/> Huayco	<input type="checkbox"/> Viento	
<input type="checkbox"/> Deslizamiento	<input type="checkbox"/> Inundación	

DAÑOS ENCONTRADOS

LEVES	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input checked="" type="checkbox"/> Fisuras en muros	Fisuras en muros de aula	Resanar con mortero de reparación estructural
<input checked="" type="checkbox"/> Humedad en muros	En muros por filtración por capilaridad	Construir veredas y cunetas
<input type="checkbox"/> Desprendimiento del tarrajeo		
<input checked="" type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto	1 Columna afectada	Resanar con mortero de reparación estructural
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

MODERADOS	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fallas de desgarramiento		
<input type="checkbox"/> Fallas por flexión		
<input type="checkbox"/> Fallas por asentamiento		
<input type="checkbox"/> Fallas en timpano		
<input type="checkbox"/> Fallas por punzonamiento		
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

SEVEROS	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fallas de desgarramiento		
<input type="checkbox"/> Fallas por flexión		
<input checked="" type="checkbox"/> Fallas por asentamiento	Grietas en muros y piso de aula cubiertas por mortero simple	
<input type="checkbox"/> Fallas en timpano		
<input type="checkbox"/> Fallas por punzonamiento		
<input type="checkbox"/> Desplome de muros		
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

CONCLUSION

<input type="checkbox"/> Intervención leve
<input type="checkbox"/> Reparación y reforzamiento
<input type="checkbox"/> Reconstrucción

FICHA DE INSPECCION VISUAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

FECHA:

HORA:

ASPECTOS GENERALES

Datos y ubicación de la Edificación:

Nombre I.E.	15021				
Provincia	Ayabaca	Distrito	Jilili	Caserío/ Centro Poblado	Jilili
Ubicación	AVENIDA GRAU 105				
MSNM		Coordenadas			

Personal de la Institución

Nombre Director	AMADO VILLATA QUISPE				Ceular	942707381
Niveles educativos	Inicial		Primaria	X	Secundaria	
Numero profesores	Inicial		Primaria	5	Secundaria	
Numero alumnos	Inicial		Primaria	80	Secundaria	

ASPECTOS TÉCNICOS

Elementos de la vivienda:

Elementos	Características
Cimientos	Cimiento corrido de concreto
Sobrecimiento	Sobrecimiento corrido de concreto
Muros	Ladrillo macizo artesanal
Contrafuertes	
Techo	Calamina asbesto-cemento
Columnas	Columnas de concreto
Vigas	Vigas de concreto, vigas de celosía, vigas de madera
Otros	

Deficiencias de la estructura:

PROBLEMAS DE UBICACIÓN	PROBLEMAS ESTRUCTURALES
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda sobre suelo de relleno	Edad de edificación: 48 años
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda sobre suelo no consolidado	
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda con asentamiento	<input type="checkbox"/> Muros sin viga solera de madera o concreto
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda en pendiente	<input type="checkbox"/> Muros sin confinar resistentes a sismo
<input type="checkbox"/> Otros:	<input checked="" type="checkbox"/> Cimientos y/o sobrecimientos inadecuados
Ejemplo: Algunos muros se encuentran en contacto con el suelo	<input type="checkbox"/> Dinteles con reducida longitud de apoyo
PROBLEMAS CONSTRUCTIVOS	<input type="checkbox"/> Tabiquería no arriostrada
<input type="checkbox"/> Muros expuestos a lluvia	<input type="checkbox"/> Torsión en planta
<input type="checkbox"/> Juntas de construcción mal ubicadas	<input type="checkbox"/> Vivienda sin junta sísmica
<input type="checkbox"/> Combinación de ladrillo con adobe o tapial en muros	MANO DE OBRA
<input type="checkbox"/> Unión muro techo no monolítica	<input type="checkbox"/> Buena <input checked="" type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
<input type="checkbox"/> Muros inadecuados para soportar empuje lateral	OTROS
<input type="checkbox"/> Unidades de adobe o tapial de baja calidad	
<input type="checkbox"/> Otros: Problema de columna corta	

Deficiencias de las instalaciones

PROBLEMAS QUE PODRIAN AFECTAR LAS ESTRUCTURAS
<input type="checkbox"/> Instalaciones de agua con filtraciones
<input type="checkbox"/> Instalaciones de desagüe con filtraciones
Otros:

PELIGROS NATURALES POTENCIALES

<input checked="" type="checkbox"/> Sismos	<input type="checkbox"/> Lluvia	<input type="checkbox"/> Otros
<input type="checkbox"/> Huayco	<input type="checkbox"/> Viento	
<input type="checkbox"/> Deslizamiento	<input type="checkbox"/> Inundación	

DAÑOS ENCONTRADOS

LEVES	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input checked="" type="checkbox"/> Fisuras en muros	Fisuras en muros perimetrales	Resanar con mortero de reparación estructural
<input checked="" type="checkbox"/> Humedad en muros	En muros posteriores y laterales	Construir veredas y cunetas
<input type="checkbox"/> Desprendimiento del tarrajeo		
<input checked="" type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto	En algunas columnas	Resanar con mortero de reparación estructural
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

MODERADOS	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fallas de desgarramiento		
<input type="checkbox"/> Fallas por flexión		
<input checked="" type="checkbox"/> Fallas por asentamiento	Asentamiento en muros y veredas del frente	Reforzar muros
<input type="checkbox"/> Fallas en timpano		
<input type="checkbox"/> Fallas por punzonamiento		
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

SEVEROS	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input checked="" type="checkbox"/> Fallas de desgarramiento	Pared posterior de pabellón	Reconstruir pabellón
<input checked="" type="checkbox"/> Fallas por flexión	Muros de pabellón y perímetro con grietas	Reconstruir pabellón
<input checked="" type="checkbox"/> Fallas por asentamiento	Grietas profundas en piso y muros	Reconstruir pabellón
<input type="checkbox"/> Fallas en timpano		
<input type="checkbox"/> Fallas por punzonamiento		
<input type="checkbox"/> Desplome de muros		
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

CONCLUSION

<input checked="" type="checkbox"/> Intervención leve
<input type="checkbox"/> Reparación y reforzamiento
<input type="checkbox"/> Reconstrucción

FICHA DE INSPECCION VISUAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

FECHA:

HORA:

ASPECTOS GENERALES

Datos y ubicación de la Edificación:

Nombre I.E.	CUCUYAS				
Provincia	Ayabaca	Distrito	Jilili	Caserio/ Centro Poblado	Arada Baja
Ubicación	CUCUYAS				
MSNM	540	Coordenadas	-4.4728,-79.8406		

Personal de la Institución

Nombre Director	ARSENIA P. ATOCHE ROSAS			Ceular	970284289
Niveles educativos	Inicial		Primaria	Secundaria	X
Numero profesores	Inicial		Primaria	Secundaria	9
Numero alumnos	Inicial		Primaria	Secundaria	54

ASPECTOS TÉCNICOS

Elementos de la vivienda:

Elementos	Características
Cimientos	Cimiento corrido de concreto ciclopeo
Sobrecimiento	Sobrecimiento corrido de concreto ciclopeo
Muros	Ladrillo macizo artesanal
Contrafuertes	Contrafuertes de adobe/concreto/madera
Techo	Losa Aligerada, calamina metalica sobrepuesta
Columnas	Columnas de concreto
Vigas	Vigas de concreto
Otros	

Deficiencias de la estructura:

PROBLEMAS DE UBICACIÓN	PROBLEMAS ESTRUCTURALES
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda sobre suelo de relleno	Edad de edificación: 25 años
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda sobre suelo no consolidado	
<input type="checkbox"/> Vivienda con asentamiento	<input type="checkbox"/> Muros sin viga solera de madera o concreto
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda en pendiente	<input type="checkbox"/> Muros sin confinar resistentes a sismo
<input checked="" type="checkbox"/> Otros: Terraplen erosionado	<input checked="" type="checkbox"/> Cimientos y/o sobrecimientos inadecuados
	<input type="checkbox"/> Dinteles con reducida longitud de apoyo
	<input type="checkbox"/> Tabiquería no arriostrada
	<input type="checkbox"/> Torsión en planta
	<input type="checkbox"/> Vivienda sin junta sísmica
PROBLEMAS CONSTRUCTIVOS	MANO DE OBRA
<input checked="" type="checkbox"/> Muros expuestos a lluvia	<input type="checkbox"/> Buena <input checked="" type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
<input checked="" type="checkbox"/> Juntas de construcción mal ubicadas	
<input type="checkbox"/> Combinación de ladrillo con adobe o tapial en muros	
<input type="checkbox"/> Unión muro techo no monolítica	
<input type="checkbox"/> Muros inadecuados para soportar empuje lateral	
<input type="checkbox"/> Unidades de adobe o tapial de baja calidad	
<input type="checkbox"/> Otros:	
	Columnas de techo de patio en peligro de desplome
	Techo con filtaiones

Deficiencias de las instalaciones

PROBLEMAS QUE PODRIAN AFECTAR LAS ESTRUCTURAS
<input type="checkbox"/> Instalaciones de agua con filtraciones
<input type="checkbox"/> Instalaciones de desagüe con filtraciones
Otros:

PELIGROS NATURALES POTENCIALES

<input type="checkbox"/> Sismos	<input type="checkbox"/> Lluvia	<input type="checkbox"/> Otros
<input type="checkbox"/> Huayco	<input type="checkbox"/> Viento	
<input type="checkbox"/> Deslizamiento	<input type="checkbox"/> Inundación	

DAÑOS ENCONTRADOS

LEVES	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fisuras en muros		
<input type="checkbox"/> Humedad en muros		
<input checked="" type="checkbox"/> Desprendimiento del tarrajeo	En cielo raso	
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

MODERADOS	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fallas de desgarramiento		
<input type="checkbox"/> Fallas por flexión		
<input checked="" type="checkbox"/> Fallas por asentamiento		
<input type="checkbox"/> Fallas en timpano		
<input type="checkbox"/> Fallas por punzonamiento		
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

SEVEROS	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fallas de desgarramiento		
<input type="checkbox"/> Fallas por flexión		
<input type="checkbox"/> Fallas por asentamiento		
<input type="checkbox"/> Fallas en timpano		
<input type="checkbox"/> Fallas por punzonamiento		
<input type="checkbox"/> Desplome de muros		
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

CONCLUSION

<input type="checkbox"/> Intervención leve
<input type="checkbox"/> Reparación y reforzamiento
<input checked="" type="checkbox"/> Reconstrucción

FICHA DE INSPECCION VISUAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

FECHA:

HORA:

ASPECTOS GENERALES

Datos y ubicación de la Edificación:

Nombre I.E	DAGOBERTO TORRES AGURTO				
Provincia	Ayabaca	Distrito	Jilili	Caserio/ Centro Poblado	Jilili
Ubicación	CALLE GRAU 200				
MSNM	1301	Coordenadas	-4.5841,-79.7967		

Personal de la Institucion

Nombre Director	ZORAIDA VALVERDE PEÑA			Ceular	948733356
Niveles educativos	Inicial		Primaria	Secundaria	X
Numero profesores	Inicial		Primaria	Secundaria	12
Numero alumnos	Inicial		Primaria	Secundaria	124

ASPECTOS TÉCNICOS

Elementos de la vivienda:

Elementos	Características
Cimientos	Cimiento corrido de concreto ciclopeo
Sobrecimiento	Sobrecimiento corrido de concreto ciclopeo
Muros	Ladrillo macizo artesanal
Contrafuertes	
Techo	Losa de concreto, calamina asbesto-cemento
Columnas	Columnas de concreto
Vigas	Vigas de concreto, vigas de celosía
Otros	

Deficiencias de la estructura:

PROBLEMAS DE UBICACIÓN	PROBLEMAS ESTRUCTURALES
<input type="checkbox"/> Vivienda sobre suelo de relleno	Edad de edificación: 35 años
<input type="checkbox"/> Vivienda sobre suelo no consolidado	
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda con asentamiento	<input type="checkbox"/> Muros sin viga solera de madera o concreto
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda en pendiente	<input type="checkbox"/> Muros sin confinar resistentes a sismo
<input type="checkbox"/> Otros:	<input checked="" type="checkbox"/> Cimientos y/o sobrecimientos inadecuados
	<input type="checkbox"/> Dinteles con reducida longitud de apoyo
PROBLEMAS CONSTRUCTIVOS	<input type="checkbox"/> Tabiquería no arriostrada
<input checked="" type="checkbox"/> Muros expuestos a lluvia	<input type="checkbox"/> Torsión en planta
<input checked="" type="checkbox"/> Juntas de construcción mal ubicadas	<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda sin junta sísmica
<input type="checkbox"/> Combinación de ladrillo con adobe o tapial en muros	MANO DE OBRA
<input type="checkbox"/> Unión muro techo no monolítica	<input type="checkbox"/> Buena <input checked="" type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
<input type="checkbox"/> Muros inadecuados para soportar empuje lateral	OTROS
<input type="checkbox"/> Unidades de adobe o tapial de baja calidad	
<input checked="" type="checkbox"/> Otros: Drenaje pluvial deficiente, falta de canaletas	

Deficiencias de las instalaciones

PROBLEMAS QUE PODRIAN AFECTAR LAS ESTRUCTURAS
<input type="checkbox"/> Instalaciones de agua con filtraciones
<input type="checkbox"/> Instalaciones de desagüe con filtraciones
Otros:

PELIGROS NATURALES POTENCIALES

<input type="checkbox"/> Sismos	<input checked="" type="checkbox"/> Lluvia	<input type="checkbox"/> Otros
<input type="checkbox"/> Huayco	<input type="checkbox"/> Viento	
<input checked="" type="checkbox"/> Deslizamiento	<input type="checkbox"/> Inundación	

DAÑOS ENCONTRADOS

LEVES	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fisuras en muros		
<input checked="" type="checkbox"/> Humedad en muros	En muros posteriores y laterales	Construir muro de contención
<input checked="" type="checkbox"/> Desprendimiento del tarrajeo	En muros de los baños	Construir veredas para evitar el paso del agua
<input checked="" type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto	Perdida del recubrimiento de algunas columnas	Resanar con mortero de reparación estructural
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

MODERADOS	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fallas de desgarramiento		
<input type="checkbox"/> Fallas por flexión		
<input type="checkbox"/> Fallas por asentamiento		
<input type="checkbox"/> Fallas en timpano		
<input type="checkbox"/> Fallas por punzonamiento		
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

SEVEROS	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fallas de desgarramiento		
<input type="checkbox"/> Fallas por flexión		
<input type="checkbox"/> Fallas por asentamiento		
<input type="checkbox"/> Fallas en timpano		
<input type="checkbox"/> Fallas por punzonamiento		
<input type="checkbox"/> Desplome de muros		
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosión en elem. Concreto		

CONCLUSION

<input type="checkbox"/> Intervención leve
<input type="checkbox"/> Reparación y reforzamiento
<input type="checkbox"/> Reconstrucción

FICHA DE INSPECCION VISUAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

FECHA:

HORA:

ASPECTOS GENERALES

Datos y ubicación de la Edificación:

Nombre I.E	HUALAMBI				
Provincia	Ayabaca	Distrito	Jilili	Caserío/ Centro Poblado	Pueblo Nuevo de Hualambi
Ubicación	PUEBLO NUEVO - HUALAMBI				
MSNM	1347	Coordenadas	-4.5801,-79.8257		

Personal de la Institución

Nombre Director	MILTON SAAVEDRA MARIGORDA			Ceular	970285004
Niveles educativos	Inicial		Primaria	Secundaria	X
Numero profesores	Inicial		Primaria	Secundaria	9
Numero alumnos	Inicial		Primaria	Secundaria	80

ASPECTOS TÉCNICOS

Elementos de la vivienda:

Elementos	Características
Cimientos	Cimiento corrido de concreto ciclopeo
Sobrecimiento	Sobrecimiento corrido de concreto ciclopeo
Muros	Ladrillo macizo industrial
Contrafuertes	
Techo	Losa Aligerada de 20cm, sobrepuestas tejas de cemento
Columnas	Columnas de concreto
Vigas	Vigas de concreto
Otros	

Deficiencias de la estructura:

PROBLEMAS DE UBICACIÓN	PROBLEMAS ESTRUCTURALES
<input type="checkbox"/> Vivienda sobre suelo de relleno	Edad de edificación: 5 años
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda sobre suelo no consolidado	
<input type="checkbox"/> Vivienda con asentamiento	<input type="checkbox"/> Muros sin viga solera de madera o concreto
<input checked="" type="checkbox"/> Vivienda en pendiente	<input type="checkbox"/> Muros sin confinar resistentes a sismo
<input type="checkbox"/> Otros:	<input type="checkbox"/> Cimientos y/o sobrecimientos inadecuados
	<input type="checkbox"/> Dinteles con reducida longitud de apoyo
PROBLEMAS CONSTRUCTIVOS	<input type="checkbox"/> Tabiquería no arriostrada
<input checked="" type="checkbox"/> Muros expuestos a lluvia	<input type="checkbox"/> Torsión en planta
<input type="checkbox"/> Juntas de construcción mal ubicadas	<input type="checkbox"/> Vivienda sin junta sísmica
<input type="checkbox"/> Combinación de ladrillo con adobe o tapial en muros	
<input type="checkbox"/> Unión muro techo no monolítica	MANO DE OBRA
<input checked="" type="checkbox"/> Muros inadecuados para soportar empuje lateral	<input checked="" type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
<input type="checkbox"/> Unidades de adobe o tapial de baja calidad	OTROS
<input type="checkbox"/> Otros:	

Deficiencias de las instalaciones

PROBLEMAS QUE PODRIAN AFECTAR LAS ESTRUCTURAS
<input type="checkbox"/> Instalaciones de agua con filtraciones
<input type="checkbox"/> Instalaciones de desagüe con filtraciones
Otros:

PELIGROS NATURALES POTENCIALES

<input type="checkbox"/> Sismos	<input checked="" type="checkbox"/> Lluvia	<input type="checkbox"/> Otros
<input checked="" type="checkbox"/> Huayco	<input type="checkbox"/> Viento	
<input checked="" type="checkbox"/> Deslizamiento	<input checked="" type="checkbox"/> Inundación	

DAÑOS ENCONTRADOS

LEVES	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input checked="" type="checkbox"/> Fisuras en muros	En administracion	
<input type="checkbox"/> Humedad en muros		
<input checked="" type="checkbox"/> Desprendimiento del tarrajeo	En techo de aulas	
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosion en elem. Concreto		

MODERADOS	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fallas de desgarramiento		
<input type="checkbox"/> Fallas por flexión		
<input checked="" type="checkbox"/> Fallas por asentamiento		
<input type="checkbox"/> Fallas en timpano		
<input type="checkbox"/> Fallas por punzonamiento		
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosion en elem. Concreto		

SEVEROS	OBSERVACION	POSIBLE INTERVENCION
<input type="checkbox"/> Fallas de desgarramiento		
<input type="checkbox"/> Fallas por flexión		
<input type="checkbox"/> Fallas por asentamiento		
<input type="checkbox"/> Fallas en timpano		
<input type="checkbox"/> Fallas por punzonamiento		
<input type="checkbox"/> Desplome de muros		
<input type="checkbox"/> Perdida recubrimiento en elem. de concreto		
<input type="checkbox"/> Problemas de corrosion en elem. Concreto		

CONCLUSION

<input type="checkbox"/> Intervención leve
<input type="checkbox"/> Reparación y reforzamiento
<input type="checkbox"/> Reconstrucción

**ANEXO 4: MAPA DEL DIAGNÓSTICO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN
EL DISTRITO DE JILILÍ**

